

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ТЮМЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ЧЕРВИШЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «СИБИРЯЧОК»
(МАДОУ ЧЕРВИШЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «СИБИРЯЧОК»)
625519, Тюменская область, Тюменский район, с. Червишево, ул. Магистральная, 2а
Тел. 77-81-22, бухгалтерия тел/факс 77-88-92, E-mail: sibir_sad_72@mail.ru

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
от «29» 08. 2025 г
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
№ 48/1-ОД от 01.09.2025 г

Дополнительная общеразвивающая программа
_____ Социально – гуманитарная _____
направленность программы

_____ «Нейрофитнес» _____
наименование программы

Возраст обучающихся: 3-4 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем программы: 72 часа

Автор - составитель: Великжанина Эльза
Ильфировна, педагог-психолог _____
ФИО, должность

с. Червишево
2025 год

Содержание

1. Пояснительная записка

- 1.1 Цель и задачи программы
- 1.2 Отличительные особенности программы
- 1.3 Принципы построения программы
- 1.4 Методы и приёмы работы
- 1.5 Сроки реализации программы
- 1.6 Виды, формы и методы работы с детьми
- 1.7 Режим занятий
- 1.8 Примерная структура занятия
- 1.9 Ожидаемые результаты и способы определения их результативности
- 1.10 Формы подведения итогов реализации программы

2. Учебно-тематический план

- 2.1 Учебный план
- 2.2 Тематическое планирование

3. Список использованной литературы

1. Пояснительная записка

«Подлинная радость идет
от активности мозга и напряжения тела;
эти две вещи всегда идут рука об руку»

Вильгельм фон Гумбольдт

Успешность обучения детей во многом зависит от своевременного развития межполушарных связей. (А. Р. Лурия, Л. С. Цветкова, М. М. Кольцова и др.). Межполушарное взаимодействие необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое.

Ребенок поначалу является ярко выраженным правополушарным существом, но постепенно начинает подключаться левое полушарие, а к началу школьного обучения функции полушарной ассиметрии становятся более обозначенными (А. Р. Лурия, А. Л. Сиротюк, М. Шичида и др.). Современная цивилизация преимущественно левополушарная, все обучение в нашей культуре ориентировано на людей с доминирующим левым полушарием. Специалисты по нейропедагогике называют отсутствие согласованной работы и синхронного взаимодействия полушарий головного мозга основной причиной трудностей в развитии познавательных процессов дошкольников.

Сензитивный период для развития межполушарного взаимодействия приходится на дошкольный возраст, когда кора полушарий головного мозга еще не окончательно сформирована. Таким образом, если в дошкольном возрасте осуществлять двуполушарный подход к образованию, проводить целенаправленную работу по развитию межполушарных связей, это улучшит работу нервной системы детей за счет развития нервных связей между двумя долями мозга, что в свою очередь будет являться необходимым условием для более успешного освоения воспитанниками целевых ориентиров дошкольного образования.

В эпоху компьютеризации и широкого применения современных информационно-коммуникационных технологий встает вопрос о развитии у детей образности и творческого начала. До сих пор многие специалисты переоценивают роль левого полушария и мыслительной деятельности ребенка. Родители и педагоги не всегда проявляют интерес к быстро прогрессирующим исследованиям человеческого мозга. Современная психолого-педагогическая наука предлагает множество игр и упражнений, направленных на восстановление связи и баланса между левым и правым полушариями.

При несформированности межполушарного взаимодействия не происходит полноценного обмена информацией между правым и

левым полушариями, каждое из которых постигает внешний мир по-своему. При этом правое полушарие, осуществляя чувственное восприятие, дает необходимые образы для последующего абстрактно-логического анализа левому полушарию. В нем определяются сходство и различие между предметами, явлениями, событиями, обрабатывается речевая информация.

Правое и левое полушарие связаны с организацией движения в противоположной стороне тела, а также с приемом и переработкой всей зрительной, слуховой, тактильной, кинестетической информации, поступающей из противоположной половины тела.

К сожалению, интеллект рассматривается как функция, находящаяся в голове, а тело просто как приставка, которая переносит голову куда надо, в теле видится даже досадная помеха «настоящей» учебе. Часто мы можем услышать: «Не вертись. Сиди спокойно!» А выражение «Дети, не бегайте!» является очень популярным.

Интересно отметить, что человек может мыслить, сидя неподвижно. Однако для закрепления мысли необходимо движение. И. П. Павлов считал, что любая мысль заканчивается движением. Именно поэтому многим людям легче мыслить при повторяющихся физических действиях, например: ходьбе, покачивании ног, постукивании карандашом по столу и др. Вот почему следует помнить, что неподвижный ребёнок не обучается!

Чтобы быть стройными и красивыми, мы выбираем здоровое питание, занимаемся физкультурой и дополняем все это положительными эмоциями. Не только тело, но и мозг нуждается в постоянных тренировках.

Поэтому для таких детей целесообразно систематически использовать упражнения на развитие межполушарного взаимодействия. Для того, чтобы дети с помощью «простых» движений смогли «переключать» свои полушария, меньше тратя энергии на выполнение основной работы. Вот этим и занимается наука – кинезиология. Известно, что возраст с 3 до 7 лет очень важен для развития мозговых структур. Именно в этот период можно получить прекрасные результаты у детей по интеллектуальному развитию, сохраняя здоровье ребенка. Развивающая работа должна быть направлена от движений к мышлению, а не наоборот. Одним из универсальных методов является кинезиология – наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения. Эти упражнения позволяют создать новые нейронные сети и улучшить межполушарное взаимодействие, которое является основой интеллекта.

Кинезиологические упражнения влияют не только на развитие умственных способностей и физического здоровья, они позволяют активизировать различные отделы коры больших полушарий, что способствует развитию способностей человека и коррекции проблем в различных областях психики.

Дети воспринимают и запоминают информацию через мир образов. В первом случае основой для запоминания стал яркий образ, а во втором — навязанная взрослым информация. Первые 5-7 лет правое полушарие, ответственное за воображение, развивается у человека быстрее чем левое, ответственное за логическое и аналитическое мышление. Вот почему яркие образы такие важные в жизни детей.

Чтобы быть успешным, современный человек должен уметь удерживать в памяти огромное количество информации. Они могут быть не только визуальными (например, какого цвета была кофта у друга), но и вкусовыми (какой вкус был в прошлый раз у напитка), слуховыми (кому принадлежит этот голос, доносящийся из телевизора в другой комнате), а также обонятельными, двигательными и тактильными. Развитию всех этих психических категорий успешно способствует эйдетика. Если ею заниматься долго и всерьёз, итогом станет эйдетическое восприятие, которое полностью преобразует жизнь человека. Он начинает осознавать окружающий мир в виде ярких, запоминающихся образов. Это упрощает повседневные задачи, способствует быстрому реагированию даже на самые неожиданные ситуации, помогает быть успешным в разных сферах. Поэтому эйдетический метод развития памяти сейчас так активно внедряется в детские сады и школы.

Воспитатели, учителя и родители прекрасно знают, как трудно заинтересовать маленького непоседу учёбой и выучить с ним что-то. Игровой деятельности надолго не хватает. Если в сочетании с ней использовать наглядные образы, дело пойдёт проще и гораздо быстрее. Особую значимость эйдетика приобретает на занятиях с детьми. Их психика и когнитивные способности подобны пластилину. Если работать над развитием зрительной памяти и образно-ассоциативного мышления, начиная с дошкольного возраста (например, регулярно организовывать такие занятия для дошкольников), это принесёт отличные результаты.

К концу дошкольного периода у детей начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений.

Как правило, дети, поступившие в первый класс, умеют читать, писать и, казалось бы, полностью подготовлены к школьному обучению. Однако, часть первоклассников, сталкиваясь с постоянной умственной нагрузкой, обнаруживает трудности в

решении и объяснении математических задач, формировании определенных правил и понятий, в установлении и обосновании причинно-следственных связей. Одна из распространенных причин такого явления – недостаточное развитие в дошкольном возрасте словесно-логического мышления. У детей этого возраста наблюдается поверхностный, непоследовательный анализ проблем и ситуаций, неумение планировать. Принято считать, что у дошкольников преобладает наглядно-образное мышление, которое полностью базируется на детских ощущениях, восприятии и представлениях.

В настоящее время разрабатывается множество игр, направленных на развитие логического и образного мышления, произвольности памяти и внимания, речи и творческого воображения. Чем раньше начать развивать и стимулировать логическое мышление, базирующееся на ощущениях и восприятии ребенка, тем более высоким окажется уровень его познавательной деятельности, тем быстрее осуществится главный, естественный переход от конкретного мышления к высшей

В программе широко представлены математические развлечения: загадки, задачи-шутки, головоломки; словесные игры; кинезиологические упражнения; лабиринты; игры на развитие пространственных представлений. Они не только вызывают интерес своим содержанием и занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Особое внимание уделено развитию у детей самостоятельности, наблюдательности, находчивости, сообразительности. В программу включены игровые и занимательные задания на развитие пространственных представлений, развитие умений математического конструирования, на расширение знаний о величине, форме, размере предметов.

Программа составлена в соответствии с ФОП и программой воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Развивающая среда:

- Д/игры на логическое мышление.
- Палочки для моделирования.
- Обучающие настольно-печатные игры.
- Мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов.
- Геометрические мозаики и головоломки.
- Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной и коллективной работы.
- Простые карандаши.

- Набор цветных карандашей.
- Шаблон с геометрическими фигурами.
- Танграмм.

Эффективность занятий достигается через

использование современных образовательных технологий:

- Здоровьесберегающие технологии (физкультминутки во время занятий на укрепление мышц глаз, шеи, позвоночника).
- Современные кинезиологические методики.
- Проблемное обучение (использование упражнений, позволяющих найти самостоятельный путь решения).
- Технологии личностно-ориентированного подхода (дети получают задания соответственно своему индивидуальному развитию).
- ИКТ.

1.1 Цель и задачи программы

Цель программы:

Определение эффективности применения нейрофитнеса с детьми дошкольного возраста для улучшения межполушарного взаимодействия в развитии познавательных процессов.

Задачи программы:

Образовательные:

- активизировать познавательный интерес;
- формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- формировать умения и навыки (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т. д.).

Развивающие:

- развитие логического мышления ребёнка;
- развитие межполушарных связей с помощью нейродинамической гимнастики, построенной на основе кинезиологических упражнений, мануальных и психомоторных игр;
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие памяти, внимания, зрительно-двигательной координации.
- формировать индивидуальные творческие способности личности.

Воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к занимательной математике;
- формировать умение работы в коллективе;
- воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции своих действий и самоконтроля.

1.2 Отличительные особенности данной программы.

Комплекс специальных кинезиологических упражнений для развития межполушарного взаимодействия.

Деятельность представляет систему развивающих игр, упражнений, в том числе электронных дидактических пособий математического содержания, которые развивают внимание, память, логические формы мышления, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям.

Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвития дошкольников в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.

1.3 Принципы построения программы:

Принцип систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков.

Принцип повторения умений и навыков – один из самых важнейших, так как в результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

Принцип активного обучения обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества (игровые технологии, работа в парах, подгруппе, индивидуально, организация исследовательской деятельности и др.).

Принцип коммуникативности помогает воспитать у детей потребность в общении.

Принцип результативности предполагает получение положительного результата оздоровительной работы независимо от возраста и уровня физического развития.

Принцип индивидуализации – развитие личных качеств, через решение проблем разноуровневого обучения.

Принцип проблемности – ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной деятельности.

Принцип психологической комфортности – создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка.

Принцип творчества – формирование способности находить нестандартные решения.

Принципы взаимодействия с детьми:

- сам ребенок – молодец, у него – все получается, возникающие трудности – преодолимы;
- постоянное поощрение всех усилий ребенка, его стремление узнать что-то новое и научиться новому;
- исключение отрицательной оценки ребенка и результатов его действий;
- сравнение всех результатов ребенка только с его собственными, а не с результатами других детей;
- каждый ребенок должен продвигаться вперед своими темпами и с постоянным успехом.

1.4 Методы и приемы работы:

1. Поисковые (моделирование, опыты, эксперименты).
2. Игровые (развивающие игры, соревнования, конкурсы).
3. Информационно-компьютерные технологии (электронные пособия, презентации).
4. Практические (игры, упражнения).
5. Нейродинамическая гимнастика.
6. Интегрированный метод (проектная деятельность).
7. Использование занимательного материала (ребусы, лабиринты, логические задачи и упражнения, дидактический материал).

1.5 Сроки реализации программы.

Срок реализации программы – 1 год.

1.6 Виды, формы, методы работы.

Занятия, включают различные виды детской деятельности:

- познавательную;
- продуктивную;
- двигательную;
- коммуникативную;
- конструктивную.

В процессе занятий используются различные формы:

- традиционные;
- комбинированные;
- практические;
- игры, конкурсы.

Формы работы с детьми:

- игра;
- ситуативный разговор;
- беседа;
- рассказ;
- чтение;

- интегративная деятельность;
- проблемная ситуация.

Методы работы с детьми:

Словесный – обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ).

Практический – (упражнения, выполнение работ на заданную тему, по инструкции).

Наглядный – (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий, электронных презентаций).

Поисковый – (моделирование, опыты, эксперименты).

Информационно-компьютерные технологии (электронные пособия, презентации, показ мультимедийных материалов).

Интегрированный метод (проектная деятельность).

Метод игры (дидактические игры, нейродинамическая гимнастика, развивающие игры, ребусы, лабиринты, логические задачи, на развитие внимания, памяти, блоки Дьенеша, игры-конкурсы, соревнования).

1.7 Режим занятий.

Используются групповая и индивидуальная форма, а также работа с малыми подгруппами.

Формы проведения занятий: учебное занятие, открытое занятие, беседа, игра, развлечение.

Программа рассчитана на 72 занятия в год.

Занятия проводятся 2 раз в неделю.

Продолжительность занятий 20 минут.

Последовательность занятий и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений.

Программа рассчитана на 1 года обучения.

1.8 Примерная структура занятия.

Занятия носят развивающий характер и, как правило, проходит в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами.

Структурно занятия представлены из 4-6 взаимосвязанными между собой по содержанию, но разной степени сложности играми, знакомыми и новыми для детей.

Примерная структура занятия:

1 часть.

Задачи: вызвать интерес к занятию, активизировать процессы восприятия и мышления, развитие связной речи.

Нейродинамическая гимнастика – Кинезиологические упражнения.

2 часть.

Задачи: упражнять детей в умении осуществлять зрительно-мыслительный анализ. Развивать комбинаторные способности с помощью дидактического материала и развивающих игр. Формировать умение высказывать предположительный ход решения, проверять его путем целенаправленных поисковых действий.

Физкультминутка – Упражнения на развитие памяти (эйдетика).

3 часть.

Задачи: развивать способность рассуждать, скорость мышления, сочетание зрительного и мыслительного анализа.

4 часть.

Рефлексия.

В занятия включены:

- работа с занимательным материалом;
- работа с развивающими, дидактическими играми;
- физкультминутки;
- кинезиологические упражнения;
- работа с дидактическими пособиями.

Для создания положительного эмоционального настроения в данном виде деятельности используются любимые мультипликационные и сказочные герои, сюжеты.

Большое значение придается созданию непринужденной обстановки: дети выполняют занятия за столом, на ковре, у мольберта.

1.9 Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Ожидаемые результаты соотнесены с задачами и содержанием программы:

Выявление дошкольников с математическим, логическим мышлением.

Желание заниматься математической деятельностью.

Умение детей сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности.

Умение детей работать в парах, подгруппах.

Проявление доброжелательного отношения к сверстнику, умение его выслушать, помочь при необходимости.

Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогической диагностики, которая предусматривает выявление уровня развития познавательных следующих процессов:

1. Развитие внимания.
2. Развитие памяти.
3. Развитие восприятия.

4. Развитие воображения.

5. Развитие мышления.

Благодаря выполнению кинезиологических упражнений у ребенка улучшится память, внимание, пространственные представления и, как результат, повысится уровень интеллектуальных способностей и активизация работы головного мозга (правого и левого полушарий). Данная диагностика носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень развития познавательных процессов дошкольников.

Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

Критерии оценки усвоения программы:

Высокий уровень:

- ребенок владеет основными логическими операциями;
- умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам;
- способен объединять и распределять предметы по группам;
- свободно оперирует обобщающими понятиями;
- умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь;
- ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать;
- может при помощи суждений делать умозаключения;
- способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;
- у ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний, он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы;
- владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и подгруппе.

Средний уровень:

- ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация;
- умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки;

- умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т. к. не всегда оперирует обобщающими понятиями;
- деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями;
- ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них;
- затрудняется самостоятельно делать умозаключения;
- ребенок имеет достаточный словарный запас;
- способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;
- ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив;
- умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в подгруппах.

Мониторинг проводится два раза в год (сентябрь, май).

Отслеживание уровня развития детей проводится в форме диагностики (начало года, в форме итоговых игровых занятий конец года).

1.10 Формы подведения итогов реализации кружка.

Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах способствует развитию личности ребёнка, выявлению его индивидуальных достижений на раннем возрастном уровне.

Объём занятий и виды учебной работы.

КВН, викторины, интегрированные занятия.

2.. Учебный план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Мониторинг.	2		2	
2.	«Осень»	2		2	
3.	«Нарисуй солнышко»	2		2	

4.	«Кисточки»	2		2	
5.	«Забавные мартышки»	2		2	
6.	«Белка»	2		2	
7.	«Скок-поскок»	2		2	
8.	«Путешествие в страну Пуговку»	2		2	
9.	«В гостях у мышки Манюси»	2		2	
10.	«В гостях у ёжика» Кузи»	2		2	
11.	«В гостях у лягушонка»	2		2	
12.	«Черепаша Мотя»	2		2	
13.	«Зима»	2		2	
14.	«Улыбки	2		2	
15.	«Ёжик и мячик»	2		2	
16.	«Под елкой»	2		2	
17.	«Новый год»	1		1	
18.	«Сова»	2		2	
19.	«Сапожки»	2		2	
20.	«Крокодилы»	2		2	
21.	«Паровоз»	2		2	
22.	«Счет»	2		2	
23.	«Мыльные пузыри»	2		2	
24.	«Паучок»	2		2	
25.	«Солнечный лучик»	1		1	
26.	«Угощение»	1		1	

27.	«Уточки»	2		2	
28.	«Как скачут зайцы»	2		2	
29.	«Медвежата и пчёлки»	2		2	
30.	«Обезьянки непоседы»	1		1	
31.	«Дождик»	2		2	
32.	«Цветочки»	2		2	
33.	«Татошка»	2		2	
34.	«Играем с кошечкой Мусей»	1		1	
35.	Бабочка спешит домой»	1		1	
36.	«Путешествие под дождем»	1		1	
37.	Путешествие по лесу с совой Анфисой»	2		2	
38.	«Мяч»	1		1	
39.	«Ветер и тучи»	2		2	
40.	«Необычная рыбалка»	1		1	
41.	Мониторинг	1		1	
	ИТОГО	72		72	

2.1. Перспективное планирование кружка «Нейрофитнес»

<i>Месяц</i>	<i>Число</i>	<i>Время проведения занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание занятия (раздел подготовки, тема, форма занятия, форма контроля и т.д.)</i>	<i>Мероприятия за рамками учебного плана</i>
Сентябрь	04.09.2025	16.35-16.55	1	Тема: Мониторинг	

	09.09.2025	16.35-16.55	1	Цели: Выявить индивидуальные особенности развития ребенка его когнитивных функции(память, внимание, мышление) и двигательной активности	
	11.09.2025	16.35-16.55	1	Тема: «Осень» Цели: Синхронно выполнять упражнения, развитие памяти, внимания, ловкости баланса	
	16.09.2025	16.35-16.55	1		
	18.09.2025	16.35-16.55	1	Тема: «Нарисуй солнышко» Цели: Развитие памяти через синхронную работу верхних конечностей, развитие концентрации внимания	
	23.09.2025	16.35-16.55	1		
	25.09.2025	16.35-16.55	1	Тема: «Кисточки» Цели: Развитие обеих полушарий мозга, развитие внимания, логического мышления	
	30.09.2025	16.35-16.55	1		
октябрь	02.10.2025	16.35-16.55	1	Тема: «Забавные мартышки». Цели: Запоминание последовательности движений при комфортной скорости выполнения, развитие внимания.	
	07.10.2025	16.35-16.55	1		
	09.10.2025	16.35-16.55	1	Тема: «Белка» Цели: Развитие рисования двумя руками, логического мышления, ловкости и баланса	
	14.10.2025	16.35-16.55	1		
	16.10.2025	16.35-16.55	1	Тема: «Скок-поскок» Цели: Развивать умение выполнять упражнения одновременно рукам и ногами, улучшение координации движений рук и ног	
	21.10.2025	16.35-16.55	1		

	23.10.2025	16.35-16.55	1	Тема: «Путешествие в страну Пуговку» Цели: Обучение распознавать и различать объекты по их величине, развитие ловкости и баланса	
	28.10.2025	16.35-16.55	1		
Октябрь	30.10.2025	16.35-16.55	1	Тема: «В гостях у мышки Манюси» Цели: Укрепление глазных мышц, улучшение кровообращения в области глаз, снятие зрительного переутомления, развитие когнитивных функции	
Ноябрь	06.11.2025	16.35-16.55	1		
	11.11.2025	16.35-16.55	1	Тема: «В гостях у ёжика» Кузи» Цели: Укрепление здоровья, психоэмоционального развития через игровой массаж, развитие ловкости и баланса	
	13.11.2025	16.35-16.55	1		
	18.10.2025	16.35-16.55	1	Тема: «В гостях у лягушонка» Цели: Развитие координации речи и движений, формирование положительного эмоционального фона для освоения речи.	
	20.11.2025	16.35-16.55	1		
	25.11.2025	16.35-16.55	1	Тема: «Черепаша Мотя» Цели: Развитие координации речи и движений, формирование положительного эмоционального фона для освоения речи.	
	27.11.2025	16.35-16.55	1		
Декабрь	02.12.2025	16.35-16.55	1	Тема: «Зима» Цели: Укрепление здоровья, психоэмоционального развития через игровой	

	04.12.2025	16.35-16.55	1	массаж, развитие крупной и мелкой моторики	
	09.12.2025	16.35-16.55	1	Тема: «Улыбки» Цели: Развивать умение выполнять упражнения одновременно рукам и ногами, развитие умения удерживать внимание долгое время	
	11.12.2025	16.35-16.55	1		
	16.12.2025	16.35-16.55	1	Тема: «Ёжик и мячик» Цели: Укрепление здоровья, психоэмоционального развития через игровой массаж, развитие крупной и мелкой моторики	
	18.12.2025	16.35-16.55	1		
	23.12.2025	16.35-16.55	1	Тема: «Под елкой» Цели: Развивать умение выполнять упражнения одновременно рукам и ногами, а также способность выполнять симметричные и асимметричные движения	
	25.12.2025	16.35-16.55	1		
	30.12.2025	16.35-16.55	1	Тема: «Новый год» Цели: Развитие пространственной координации, внимание, памяти, мышления. Ловкости и баланса	
Январь	13.01.2026	16.35-16.55	1	Тема: «Сова» Цели: Укрепление глазных мышц, улучшение кровообращения в области глаз, снятие зрительного переутомления, развитие крупной и мелкой моторики	
	15.01.2026	16.35-16.55	1		
	20.01.2026	16.35-16.55	1	Тема: «Сапожки» Цели: Развивать умение выполнять упражнения одновременно рукам и ногами, развитие внимания	
	22.01.2026	16.35-16.55	1		

	27.01.2026	16.35-16.55	1	Тема: «Крокодилы» Цели: Развитие обеих полушарий мозга, развитие внимания, логического мышления	
	29.01.2026	16.35-16.55	1		
Февраль	03.02.2026	16.35-16.55	1	Тема: «Паровоз» Цели: Развитие координации речи и движений, формирование положительного эмоционального фона для освоения речи.	
	05.02.2026	16.35-16.55	1		
	10.02.2026	16.35-16.55	1	Тема: «Счет» Цели: Развитие пространственной координации, внимание, памяти, мышления	
	12.02.2026	16.35-16.55	1		
	17.02.2026	16.35-16.55	1	Тема: «Мыльные пузыри» Цели: Укрепление здоровья, психоэмоционального развития через игровой массаж.	
	19.02.2026	16.35-16.55	1		
	24.02.2026	16.35-16.55	1	Тема: «Паучок» Цели: Развитие обеих полушарий мозга, развитие внимания, логического мышления	
	26.02.2026	16.35-16.55	1		
Март	03.03.2026	16.35-16.55	1	Тема: «Солнечный лучик» Цели: Развитие когнитивных функции , улучшение координации	
	05.03.2026	16.35-16.55	1	Тема: «Угощение» Цели: Развитие логического и творческого мышления	

	10.03.2026	16.35-16.55	1	Тема: «Уточки» Цели: Развитие координации речи и движений, формирование положительного эмоционального фона для освоения речи.	
	12.03.2026	16.35-16.55	1		
	17.03.2026	16.35-16.55	1	Тема: «Как скачут зайцы» Цели: Развивать умение выполнять упражнения одновременно руками и ногами, развитие внимания	
	19.03.2026	16.35-16.55	1		
	24.03.2026	16.35-16.55	1	Тема: «Медвежата и пчёлки» Цель: Развитие стимуляции работы обоих полушарий мозга, координации движений рук и ногловкости и баланса	
	26.03.2026	16.35-16.55	1		
	31.03.2026	16.35-16.55	1	Тема: «Обезьянки непоседы» Цель: Развитие координации, а также стимуляция работы обоих полушарий мозга для достижения синхронизации	
	02.04.2026	16.35-16.55	1		
Апрель	07.04.2026	16.35-16.55	1	Тема: «Дождик» Цели: Развитие мелкой моторики, повышение стрессоустойчивости	
	09.04.2026	16.35-16.55	1	уверенности в себе	
	14.04.2026	16.35-16.55	1	Тема: «Цветочки» Цели: Развитие памяти через синхронную работу верхних конечностей, развитие концентрации внимания	
	16.04.2026	16.35-16.55	1		
	21.04.2026	16.35-16.55	1	Тема: «Татошка» Цели: Развитие логического и творческого мышления, внимание, ловкости и баланса	
	23.04.2026	16.35-16.55	1		

	28.04.2026	16.35-16.55	1	Тема: «Играем с кошечкой Мусей» Цели: Укрепление глазных мышц, улучшение кровообращения в области глаз, снятие зрительного переутомления, развитие крупной и мелкой моторики	
	30.04.2026	16.35-16.55	1	Тема: «Бабочка спешит домой» Цели: Развивать умение выполнять упражнения одновременно рукам и ногами, развитие внимания	
Май	05.05.2026	16.35-16.55	1	Тема: «Путешествие под дождем» Цели: Развитие стимуляции работы обоих полушарий мозга, координации движений рук и ног, ловкости и баланса	
	07.05.2026	16.35-16.55	1		
Май	12.05.2026	16.35-16.55	1	Тема: «Путешествие по лесу с совой Анфисой» Цели: Развитие когнитивных функции, улучшение координации, ловкости и баланса	
	14.05.2026	16.35-16.55	1		
	19.05.26	16.35-16.55	1	Тема: «Мяч» Цели: Развитие координации речи и движений, формирование положительного эмоционального фона для освоения речи.	
	21.05.2026	16.35-16.55	1	Тема: «Ветер и тучи» Цели: Развитие памяти через синхронную работу верхних конечностей, развитие концентрации внимания	
	26.05.2026	16.35-16.55	1	Тема: «Необычная рыбалка» Цели: Развитие логического и творческого мышления, внимание, ловкости и баланса	
	28.05.2026	16.35-16.55	1	Мониторинг	

3. Список использованной литературы.

- . «Пальчиковые игры» О. И. Крупенчук.
- . «Логические задачи». Серия «Рабочая тетрадь дошкольника».
- . «Логика. Лабиринты и схемы». «Рабочая тетрадь дошкольника».
- . «Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Нейродинамическая гимнастика» Т. П. Трясорукова.
- . «Логика. Найди отличия». «Рабочая тетрадь дошкольника».
- . «Учимся находить по схеме!». Серия: «Папка дошкольника».
- . «Логика». Серия: «Папка дошкольника».
- . «Память и внимание. 35 занятий для подготовки к школе». «Рабочая тетрадь дошкольника».
- . «Развиваем логику» Александр Лекомцев. Изд. «Феникс», Ростов- на- Дону, 2014.
- . «Математическое развитие детей 4-7 лет» Л. В. Колесникова. Изд. «Учитель», Волгоград, 2014.
- . «Изучаем фигуры» Т. В. Сорокина, С. В. Пятак. Изд. «Эксмо», Москва, 2011.
- . «Тренажер по математике для детей 6-7 лет» В. Г. Голубь. Изд. «Метода», Воронеж, 2014.
- . «Всё по полочкам» А. В. Горячев, Н. В. Ключ. Изд. ООО «Баласс», Москва, 2004.
- . «Логические игры для дошкольников». Изд. ООО «Ранок», Харьков, 2010.
- . «Развитие пространственного мышления и речи». Изд. ООО «Хатрер-пресс», Москва, 2013.
- . Комплексные занятия М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Изд. «Учитель», Волгоград, 2010.
- . «Чего на свете не бывает?» О. М. Дьяченко, Е. Л. Агаевой. Изд. «Просвещение», Москва, 1991.
- . «Конспекты занятий по математике» Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Изд. ТЦ «Учитель», Воронеж, 2009.
- . «Математика в детском саду старший дошкольный возраст» В. П. Новикова. Изд. «Мозаика-Синтез», Москва, 2009.
- . «Логические задачки» О. А. Реуцкая. Изд. «Феникс», Ростов-на-Дону, 2012.

. «Развивающие игры для детей дошкольного возраста» Ю. В. Щербакова, С. Г. Зубанова. Москва, ООО «Глобус».

. «Большая книга заданий и упражнений для детей». Изд. ЗАО «ОЛМА МЕДИА ГРУПП», Москва, 2011.

. «Игровые занимательные задачи для дошкольников» З. А. Михайлова. Изд. «Просвещение», Москва, 1985.

. «Играя – размышляем» Р. К. Шаехова.

. «Математические сказки» Е. А. Алябьева.

. «Как развить память у ребенка» Е. А. Алябьева.

. Электронные ресурсы: Rutracker.org.

. Блоки Дьенеша – методическое пособие для воспитателей детского сада. MirKnig.com.

. Альбомы заданий. Блоки Дьенеша. Палочки Кьюзенера. [http:// www.doshvoznast.ru](http://www.doshvoznast.ru).

. Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье. [http:// www.fbr.ru](http://www.fbr.ru). Банк рефератов.

. Электронные ресурсы: «Развивающие игры для детей» В. П. Новикова, Л. И. Тихонова. MirKnig.com.

. Альбомы заданий. Блоки Дьенеша. Rutracker.org.

. Блоки Дьенеша – методическое пособие для воспитателей детского сада. [http:// www.doshvoznast.ru](http://www.doshvoznast.ru).