

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧЕРВИШЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «СИБИРЯЧОК»**
(МАДОУ ЧЕРВИШЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «СИБИРЯЧОК»)
625519, Тюменская область, Тюменский район, с. Червишево, ул. Магистральная, 2а
Тел. 77-81-22, бухгалтерия тел/факс 77-88-92, E-mail: sibir_sad_72@mail.ru

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
от «29» 08. 2025 г
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего
№ 48/1-ОД от 01.09.2025 г

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально –коммуникативной направленности по
подготовке детей к школе
«Тропинка к школе» для детей 6 - 7 лет
Срок реализации: 9 месяцев**

автор:
воспитатель высшей квалификационной категории
Портнягина Д.Р.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (пояснительная записка)	3
1.1. Цель и общие задачи программы.....	4
1.2 .Планируемые результаты освоения программы.....	5
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
2.1. Этапы реализации программы.....	6
2.2.Методы и приемы.....	7-8
2.3.Формы аттестации (диагностика)	9
3. Учебный план.....	10-11
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	12
3.1. По направлению «Подготовка к обучению грамоте»	12- 20
3.2. По направлению «Развитие познавательных способностей детей».....	21-25
4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	26

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая рабочая программа по подготовке детей к школе «Тропинка к школе» для детей старшего дошкольного возраста представлена 2-мя направлениями: первое направление - «Подготовка к обучению грамоте», составленное и разработанное на основе программ и пособий: Колесниковой Е.В. «От звука к букве», Н.А.Гоголевой, Л.В.Цибиревой «Я учу звуки и буквы», О.Н.Крупенчук «Учим буквы, второе направление – «Игралочка. Ступенька к школе» составленное на основе программ и пособий: Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, третье направление – «Развитие межполушарного взаимодействия у детей», составленное на основе программ и пособий Т.П.Трясоруквой. Школа развития. Практический курс для дошкольников».

Нередко дошкольная подготовка детей сводится к обучению их счету, чтению, письму. Однако, исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков, показывает, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое.

В связи с этим в данной программе работа с дошкольниками строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- Создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (*принцип психологической комфортности*);
- Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (*принцип деятельности*);
- Обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (*принцип минимакса*);
- При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (*принцип целостного представления о мире*);
- У детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (*принцип вариативности*).
- Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (*принцип творчества*).

Ведущей идеей первого направления данной программы является выработка у детей умений ориентироваться в звукобуквенной системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способностей к чтению. Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольности.

Ведущей идеей второго направления – развитие познавательных способностей детей (внимание, память, мышление, воображение, моторная сфера), путем развития межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста. С использованием психографических, психодинамических заданий, психомоторных игр, развивающих игровых упражнений, при выполнении которых у детей улучшается взаимодействие между правым и левым полушарие головного мозга.

1.2.ЦЕЛЬ И ОБЩИЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель:

- обеспечение равных стартовых возможностей для детей разного уровня подготовки к школе
- развитие речи
- развитие базовых психических процессов: внимания, памяти, мышления, логики
- подготовка руки к письму
- подготовить детей к обучению в 1 классе
- ознакомить с основными понятиями и терминами
- сформировать умение составлять связный рассказ
- умение ориентироваться в пространстве тетрадного листа

Задачи:

Задачи:

Образовательные:

- Формирование умений звукобуквенного анализа;
- Формирование выразительности речи;
- Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.
- Формирование умений читать по слогам.

Воспитательные задачи:

- Развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
- Воспитывать любознательность, самостоятельность, аккуратность;
- Воспитывать у детей умение отвечать распространёнными предложениями и выслушивать ответы товарищей.
- Воспитывать умение принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.

Развивающие задачи:

- Учить строить логические цепочки, различать общее и частное, целое и части, устанавливать закономерности и причинно-следственные связи;
- Развивать логическое мышление;
- Формировать способность к наблюдательности;
- Развивать зрительное и слуховое восприятие;
- Формировать способность к творческому воображению;
- Способствовать развитию произвольной и словесно-логической памяти;
- Формировать способность к распределению и устойчивости внимания;
- развивать наглядно-схематическое мышление и способность к организации деятельности.

1.3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Владеет навыками написания букв русского алфавита в клетке
- Понимает и использует в речи термины «звук», «буква»
- Определяет место звука в слове в начале, в середине и в конце
- Различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки
- Пользуется графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат)
- Соотносит звук и букву
- Определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком
- Проводит звуковой анализ слов
- Читает слова, слоги, предложения
- Правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»
- Выделяет и выражает в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- Называет части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.
- Способен к усидчивости, развита зрительно-моторная координация, сформирован баланс активности между правым левым полушарием.
- Способен к точности, согласованности, координированности, ритмичности при выполнении тонкомоторных движений.
- Способен к наблюдательности;
- Способен к зрительному и слуховому восприятию;
- Способен к творческому воображению;
- Способен к произвольному, самостоятельному порождению какой-либо идеи и воссозданию воображаемого плана её реализации;
- Способен к произвольному и словесно-логическому запоминанию;
- Способен к распределению и устойчивости внимания;
- Способен к наглядно-схематическому мышлению и организации деятельности;
- Способен классифицировать, обобщать, устанавливать логические связи;
- Способен ориентироваться в пространстве.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.
2.1. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Продолжительность НОД	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Подготовка к обучению грамоте 25-30 мин.	1 раз	1	40 ч
Развитие познавательных способностей (логическое, мышление, память, восприятие, воображение)	1 раз	1	32 ч
Итого			72 ч

2.2.МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ

Возрастные особенности детей требуют использования игровой формы деятельности, в связи с чем в программе уделено внимание большому количеству игровых упражнений.

Использование тетрадей на печатной основе помогает организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий. Также формированию навыков самооценки способствует подведение итогов НОД. В течение 2 – 3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях НОД. Здесь же дети могут высказать свое отношение к НОД, к тому, что им понравилось, что было трудным. Эта обратная связь помогает педагогу скорректировать свою работу.

В рамках реализации первого направления программы «Подготовка к обучению грамоте» используются основные методы обучения: наглядный, словесный, метод практических заданий, проблемно-поисковый.

В рамках второго направления программы «Развитие познавательных способностей» используются:

- задания и игровые упражнения направленные на формирование зрительно-моторной координации, зрительно-пространственного восприятия, увеличение объема зрительной и слуховой памяти, развитие наглядно-образного и логического мышления;
- нейродинамическая гимнастика;
- игры и упражнения для развития воображения.
- упражнения для совершенствования графических навыков письма;
- психодиагностические методики;
- творческие задания;
- логические задания;
- загадки.

Методическое обеспечение к рабочей программе по подготовке детей к школе «Тропинка к школе»

№ п / п	Название разделов / направления	Формы и способы работы	Дидактические материалы
1	Подготовка к обучению грамоте	Групповая теоретическая и практическая НОД	- Полоски-схемы звукового состава слов - Фишки-карточки - Касса букв - Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям - Наглядно-методический материал - Индивидуальные рабочие тетради для детей - Индивидуальные тетради в клетку - Индивидуальные тетради в линейку - Цветные карандаши - Простой карандаш
3	«Развитие познавательных способностей»	Групповая теоретическая и практическая НОД	- Письменные принадлежности по количеству детей: простой карандаш, цветные карандаши, линейка, ластик - Блоки «Деньеша» - Математический планшет» - Танграм

			- Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям - Наглядно-методический материал - Индивидуальные рабочие тетради для детей Тетради в крупную клетку
--	--	--	---

Программа «Тропинка к школе» работает 2 раз в неделю. Проводятся занятия: обучение грамоте и математика, развитие познавательных способностей, продолжительностью по 30- 35 минут.

2.3. ФОРМЫ ДИАГНОСТИКИ

Цель диагностики:

Оценивание эффективности педагогических действий лежащих в основе программы «Тропинка к школе».

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации деятельности детей в рамках реализации программы (в том числе поддержка одаренных детей)
- 2) оптимизации работы с группой воспитанников.
- 3) оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе дальнейшего планирования.

Методы диагностики:

диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет с использованием диагностических игровых заданий; диагностика уровня развития математических способностей с использованием индивидуальной рабочей тетради, диагностических игровых заданий, бесед; диагностика сформированности мотивации учения Л. А. Венгера.

Параметры:

По направлению «Подготовка к обучению грамоте»:

1. Звуковая сторона и выразительность речи;
2. Фонематический слух;
3. Умение ставить ударение в словах.
4. Звукобуквенный анализ (место звука в слове, соотнесение звука и буквы)
5. Умение различать «слово» и «предложение»;
6. Чтение по слогам.

По направлению «Развитие познавательных способностей»:

1. Уровень развития познавательной сферы ребенка (объем слуховой зрительной памяти, уровень форсированности произвольного внимания, уровень развития зрительно-пространственного восприятия, уровень развития графомоторных навыков, воображения)
2. Уровень взаимосвязи и баланса активности между правым и левыми полушариями.
3. Уровень развития сенсомоторной и пространственной координации.

Учебный план ДОП «Тропинка к школе»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
	Подготовка к обучению к грамоте	40		40	
	Занятие №1	1		1	
	Занятие №2	1		1	
	Занятие №3	1		1	
	Занятие №4	1		1	
	Занятие №5	1		1	
	Занятие №6	2		2	
	Занятие №7	1		1	
	Занятие №8	1		1	
	Занятие №9	1		1	
	Занятие №10	1		1	
	Занятие №11	2		2	
	Занятие №12	1		1	
	Занятие №13	1		1	
	Занятие №14	1		1	
	Занятие №15	1		1	
	Занятие №16	1		1	
	Занятие №17	1		1	
	Занятие №18	1		1	
	Занятие №19	1		1	
	Занятие №20	1		1	
	Занятие №21	1		1	
	Занятие №22	1		1	
	Занятие №23	1		1	
	Занятие №24	1		1	
	Занятие №25	1		1	
	Занятие №26	1		1	
	Занятие №27	1		1	
	Занятие №28	1		1	
	Занятие №29	1		1	
	Занятие №30	1		1	
	Занятие №31	1		1	
	Занятие №32	1		1	
	Занятие №33	1		1	
	Занятие №34	2		2	
	Мониторинг	2		2	
	Развитие познавательных способностей.	32		32	
	Занятие №1	1		1	
	Занятие №2	1		1	
	Занятие №3	1		1	
	Занятие №4	1		1	
	Занятие №5	1		1	
	Занятие №6	1		1	
	Занятие №7	1		1	
	Занятие №8	1		1	
	Занятие №9	1		1	
	Занятие №10	1		1	

	Занятие №11	1		1	
	Занятие №12	1		1	
	Занятие №13	1		1	
	Занятие №14	1		1	
	Занятие №15	1		1	
	Занятие №16	1		1	
	Занятие №17	1		1	
	Занятие №18	1		1	
	Занятие №19	1		1	
	Занятие №20	1		1	
	Занятие №21	1		1	
	Занятие №22	1		1	
	Занятие №23	1		1	
	Занятие №24	1		1	
	Занятие №25	1		1	
	Занятие №26	1		1	
	Занятие №27	1		1	
	Занятие №28	1		1	
	Занятие №29	1		1	
	Занятие №30	1		1	
	Занятие №31	1		1	
	Мониторинг	1		1	
Итого часов:		72		72	

3. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:

3.3. ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ»

Месяц	№ НОД	Тема НОД	Задачи	Количество часов
Сентябрь	1	Знакомство с терминами «звук», «буква»	Уточнить понятие «звук», «буква»;	1
	2	Звук и буква А. Обозначение гласного звука.	Закрепить навык четкого произношения звука а; учить выделять звука а из ряда гласных; развивать слуховое внимание; образовывать множественное число имен существительных; познакомить с буквой а.	1
	3	Звук и буква О	Закрепить навыки четкого различия и произношения звука о в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух, учить выделять звук в начале, середине и конце слова; работать над предложением; познакомить с понятием «предлог»; развивать память, внимание, мышление.	1
	4	Звук и буква Ы	Закрепить навык четкого произношения звука ы в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух; учить различать окончания существительных в единственном и множественном числе, выделять последний гласный звук в словах; работать над предложением; познакомить с понятием «предлог»; познакомить с буквой ы; развивать память, внимание, мышление.	1
Октябрь	5	Звук и буква У	Закрепить навыки четкого произношения звука у, учить выделять звук из ряда гласных; формировать умение образовывать множественное число имен существительных; развивать слуховое внимание; познакомить с буквой у.	1
	6	«Что такое предложение»	Познакомить с понятием «предложение». Как предложение обозначается на доске (полосками-символами). Длинная полоска – предложение, уголок обозначает начало предложения. Короткие полоски – слова.	2
	7	Звук и буква Э	Закрепить навыки различия и правильного произношения звука э; развивать фонематический слух; учить образовывать форму родительного падежа единственного числа имен существительных; согласованию притяжательных местоимений с существительными; формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов, чтения слогов; развивать память, внимание, мышление.	1
	8	Звук и буква Л. Обозначение согласного звука	Закрепить навык четкого произношения звука л в слогах, словах, фразах; учить определять позицию звука в словах; делить слова на слоги, образовывать форму множественного числа родительного падежа имен существительных; образовывать форму прошедшего времени глаголом образовывать притяжательные прилагательные; учить согласованию прилагательных с существительными, звуко-слоговому анализу слов; формировать умение пересказывать текст; развивать фонематический слух, внимание, памяти мышление.	1

Ноябрь	9	Звук и буква М, понятие «слог»	Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков <i>м, м'</i> в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух; упражнять в подборе антонимов; учить понимать и правильно объяснять крылатые выражения; работать над предложением; познакомить с буквой <i>м</i> ; развивать память, внимание, мышление.	1
	10	Звук и буква Н, чтение слогов	Закрепить навык произношения звука и в слогах, словах, фразах; учить подбирать слова, противоположные по смыслу; работать над предложением; познакомить с буквой; учить звукобуквенному анализу и синтезу слогов и слов, печатанию слогов и слов; познакомить с правилом употребления прописной буквы в именах; развивать память, внимание, мышление.	1
	11	Звук и буква Р, чтение слогов	Закрепить навык произношения звука <i>р</i> в слогах, словах, фразах; учить определять слог по счету; согласовывать числительные с существительными, проводить звукослововой анализ слов; работать над предложением, формировать навыки пересказа; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.	2
Декабрь	12	Буква Я, чтение слов	Познакомить с буквой <i>я</i> , учить образованию относительных прилагательных, составлению предложений по опорным словам, составлению схем предложений; преобразованию слов; закрепить правило написания прописной буквы; учить чтению и печатанию слов под диктовку; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.	1
	13	Звук и буква Ю	Познакомить с буквой <i>ю</i> ; работать над предложением; учить пересказывать связный текст (рассказ); развивать память, внимание, логическое мышление.	1
	14	Звук и буква Е, чтение слов	Познакомить с буквой <i>е</i> ; закрепить навык преобразования слов; учить чтению слоговой таблицы, чтению и печатанию слов, предложений; развивать внимание.	1
	15	Звук и буква Ё	Познакомить с буквой; закрепить навык преобразования слов; закрепить представление о словах, обозначающих действия; работать над предложением; упражнять в пересказе текста; учить читать и печатать слова и предложения; развивать память, внимание, логическое мышление.	1
Январь	16	Звук и буква И, чтение слогов, слов	Закрепить навыки различения и правильного произношения звука <i>и</i> ; учить выделять ударный гласный звук; развивать фонематический слух; формировать навыки анализа и синтеза слогов; развивать память, внимание, логическое мышление.	1

Февраль	17	Звуки Г-Гь, буква Г. Графические навыки	Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков <i>г, г'</i> в слогах, словах и предложениях; учить согласованию прилагательных с существительными; закрепить навык образования слов-антонимов; учить звукослововому анализу слов; закрепить навыки печатания слов и чтению предложений; развивать фонематический слух, внимание, память, логическое мышление.	1
	18	Звуки К-Кь, буква К	Закрепить навыки произношения и различения этих звуков в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух; формировать навыки работы над предложением; упражнять в пересказывании текста; познакомить с буквой к; развивать внимание, память, мышление.	1
	19	Звуки Д-Дь, буква Д. Понятие «предложение»	Закрепить навыки произношения звуков <i>д, д'</i> в слогах, словах, фразах; учить называть первый и третий слоги в словах; учить образованию существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом, подбору слов, обозначающих действия , а также родственных слов; работа над предложениями; развивать фонематический слух, развивать память, внимание, логическое мышление.	1
	20	Звуки Т-Ть, буква Т	Закрепить навыки четкого произношения звука <i>т</i> в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух; учить пересказывать рассказ; учить анализу и синтезу слогов; познакомить с буквой; развивать внимание, память.	1
	21	Звуки В-Вь, буква В. Графические навыки	Закрепить навыки произношения и различения звуков <i>в, в'</i> в слогах, словах, фразах; упражнять в подборе слов с противоположным значением (антонимов); работать над предложением; учить звукослововому анализу слов, печатанию и чтению слов, предложений; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.	1
	22	Звуки Ф-Фь, буква Ф.	Закрепить навыки произношения и различения звуков <i>ф, ф'</i> в слогах, словах и фразах; упражнять в подборе родственных слов, слов к схемам; работать над предложением; познакомить с буквой ф; упражнять в образовании новых слов; развивать фонематический слух, память, внимание, логическое мышление.	1
	23	Звуки З-Зь, буква З	Закрепить навыки четкого произношения и различения звуков <i>з, з'</i> в слогах, словах, фразах; учить образовывать форму множественного числа родительного падежа существительных, согласовывать прилагательные с существительными; упражнять в употреблении предлогов <i>за, из- за</i> ; познакомить с понятием «родственные слова», учить звукослововому анализу слов; познакомить с буквой з; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.	1

Март	24	Звуки С-Съ, буква С. Чтение предложений	Закрепить навык четкого произношения звука <i>с</i> в слогах, словах, фразах; учить согласованию притяжательных местоимений с существительными; познакомить с предлогом; учить образовывать сложные слова, слова-антонимы; выделять звук в начале, середине, конце слова; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.	1
	25	Звуки Б-Бъ, буква Б	Закрепить навыки различения <i>и</i> четкого произношения звуков <i>б, б'</i> в слогах, словах, фразах; учить выделять первый и второй слоги в словах; работать над предложением; закрепить навык преобразования слов; познакомить с буквой <i>б</i> ; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.	1
	26	Звуки П-Пъ, буква П	Закрепить навыки различения <i>и</i> четкого произношения звуков <i>п, п'</i> ; развивать фонематический слух; формировать навыки анализа и синтеза слогов; развивать память, мышление.	1
Апрель	27	Звук и буква Ж. Звук и буква Ш	Закрепить навык произношения звука <i>ж</i> в слогах, словах, фразах; упражнять в употреблении названий животных и их детенышей в единственном и множественном числе; формировать представления о спряжении глаголов в настоящем времени, в употреблении приставочных глаголов; упражнять в пересказывании текста; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление. Закрепить навыки различения <i>и</i> четкого произношения звука <i>ш</i> в слогах, словах и фразах; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; учить согласовыванию прилагательных с существительными в косвенных падежах, изменению глаголов по лицам; работать над предложением; учить звукослоговому анализу слов; развивать фонематический слух, память, внимание, логическое мышление.	1
	28	Звук и буква Х	Закрепить навык различения <i>и</i> правильного произношения звука <i>х</i> в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух; учить выделять звук <i>л</i> : в начале и в конце, слова; работать над предложением; познакомить с буквой <i>х</i> ; развивать память, внимание, мышление.	1
	29	Звук и буква Ч	Закрепить навык произношения звука <i>ч</i> в слогах, словах и фразах; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; формировать навыки словообразования (отчества лиц мужского пола); работать над	1

Май			предложениями; учить составлять сюжетный рассказ по серии картинок; познакомить с буквой ч; учить преобразованию слов; познакомить с правописанием гласных а, у после ч; учить печатанию слов; развивать фонематический слух, память, внимание и мышление.	
	30	Звук и буква Щ	Закрепить навык произношения звука щ в слогах, словах и фразах: закрепить навыки образования существительных, обозначающих профессии; работать над предложением; познакомить с правилом правописания <i>ща, шу</i> ; Учить звуко-слоговому анализу слов, печатанию слов; разучить с детьми стихотворение развивать фонематический слух, память, внимание, мышление	1
	31	Звук и буква Ц	Закрепить навык произношения звука ц в слогах, словах, фразах; учить образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных; упражнять в подборе родственных слов; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; работать над предложением; учить звуко-слоговому анализу слов, преобразованию слов, печатанию слов и предложений; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.	1
	32	Звук и буква Й	Закрепить навык произношения звука й в слогах, словах, фразах; учить определять позицию звука в словах; работать над предложением; учить преобразованию слов, печатанию слов под диктовку; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.	1
	33	Буква Ъ и буква Ь	Познакомить с буквой Ъ; учить звуко-слоговому анализу слов, преобразованию слов, чтению таблиц, печатанию слов и предложений; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.	1
			Упражнять в употреблении Ь в словах и предложениях; закрепить навык образования приставочных глаголов; работать со схемами предложений; закреплять навыки печатания слов и предложений; развивать память, внимание, мышление.	
	34	Знакомство с многообразием слов. Деление слов на слоги. Расстановка ударений в словах.	Учить отличать слова длинные по звучанию и короткие, закрепить умение делить слова на слоги с помощью хлопков. Напомнить, что ударение в словах падает только на гласные звуки (буквы).	2
	-	Мониторинг		2

ПО НАПРАВЛЕНИЮ «РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ»

Месяц	№	Тема	Задачи	час
Сентябрь	1	Занятие № 1 И/у «Животные», «Запомни картинки», «Найди предметы», «Узнай у кого в гостях побывал медвежонок»»	Развитие произвольного внимания, умения ориентироваться в пространстве, зрительной, произвольной памяти, зрительного восприятия, способности к распределению и устойчивости внимания, умения сравнивать. Развитие зрительного двигательного анализатора.	1
	2	Занятие № 2 И/у «Найди предмет» «Лабиринт» «Найди предмет не похожий на другие» «Найди пару»	Развитие зрительного восприятия, внимания (способности к распределению внимания, устойчивости внимания), ловкости и умения сравнивать. Развитие перцептивного видения, развитие умения различать, сравнивать, сопоставлять, обобщать.	1
	3	Занятие №3. И/у «Воспроизведение рассказа», И/у «Соблюдай правила», «Найди спрятавшихся зверей», «Пирожные»	Развитие словесно-логической памяти, слухового и зрительного восприятия, внимания (произвольное внимание, устойчивость внимания). Развитие объема зрительной памяти, способствует формированию сложных произвольных форм зрительно-моторной координации и зрительно-моторного восприятия.	1
	4	Занятие № 4 И/у «Собери вещи». «Найди билет», «Повторяем и рисуем», «Белка».	Развитие словесно-логической и произвольной памяти, слухового и зрительного восприятия, внимания (произвольное внимание, устойчивость внимания), умения ориентироваться в пространстве. Развитие объема зрительной памяти.	1
Октябрь	1	Занятие № 5 И/у «Найди и сосчитай», «Повтори рисунок», «Посмотри и запомни», «Собачки».	Развитие произвольной памяти, зрительного и слухового восприятия, внимания (произвольное внимание, распределение и устойчивость внимания). Развитие перцептивного видения, развитие умения различать, сравнивать, сопоставлять, обобщать.	1
	2	Занятие № 6 И/у «Запрещённое движение» «Разведчики» «Составь фигуру» «Найди предметы», «Ищем цифру 8»	Развитие произвольной памяти, зрительного и слухового восприятия, внимания (произвольность и устойчивость внимания). Развитие перцептивного видения.	1
	3	Занятие № 7 И/у «Найди отличия», «Просьба», «Запомни картинки», «Мартышка».	Развитие произвольной памяти, зрительного и слухового восприятия, внимания (устойчивость зрительного внимания). Стимулирование пространственной координации и зрительно-моторной точности, согласованности, координированности, ритмичности при выполнении тонкомоторных движений.	1
Ноябрь	1	Занятие № 8 И/у «Поставь фигуры» «Найди заплатку» «Шарфики»	Развитие зрительного восприятия, внимания, координации слухового, двигательного анализаторов, Умения рассуждать, сравнивать, соотносить форму с образцом, делать элементарные умозаключения; развитие координации движений пальцев рук, формирование способности выполнять действия по показу, представлению, словесной инструкции.	1
	2	Занятие № 9 И/у «Поручения» «Небылицы»	Развитие умения находить нужную фигуру	1

		«Классификация» «Закрась контур»	по вербальной инструкции, классифицировать предметы по заданным признакам, работать вместе по визуальному образцу; развитие внимания. Развитие формирования сложных произвольных форм зрительно-моторной координации.	
	3	Занятие № 10 И/у «Что лишнее?» «Запомни слова», «Домик», «Мяч».	Развитие умения читать инструкцию, соединять признаки, выраженные условными обозначениями, в единый образ фигуры, развитие логического мышления, координации движений, памяти, зрительного восприятия, внимания, связной речи. Совершенствование графомоторных навыков.	1
Декабрь	1	Занятие № 11 И/у «Пары слов», «Лишнее слово», «Бамбалео», Гусеница».	Развитие произвольного логической и слухоречевой памяти, мелкой моторики руки, формирование умения классифицировать, словесно-логического мышления и связной речи. Совершенствование графомоторных навыков.	1
	2	Занятие № 12 И/у «Домики», «Часть целое», «Скопировать по точкам», «Человечки».	Развитие комбинаторного и словесно-логического мышления, восприятия и произвольного внимания, сенсомоторной координации движений, аудиальной и моторной памяти, мелкой моторики рук.	1
	3	Занятие № 13 И/у «Покажи фигуру», «Логические пары», «Недорисованная картинка», «Соедини точки».	Развитие восприятия, произвольного внимания, воображения, логического мышления, зрительно-пространственной ориентации, мелкой моторики; формирование умения понимать инструкцию, удерживать её в памяти.	1
	4	Занятие № 14 И/у «Составь рисунок», «Небылицы», «Машины»	Развитие наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, формирование умения концентрировать и распределять внимание, анализировать, синтезировать и комбинировать, понимать схематическое изображение позы человека.	1

Январь	1	Занятие № 15 И/у «Найди предмет» «Лабиринт» «Найди предмет не похожий на другие»	Развитие зрительного восприятия, внимания (способности к распределению внимания, устойчивости внимания), ловкости и умения сравнивать.	1
	2	Занятие № 16 И/у «Просьба» «Найди отличия», «Составь картинку», «Зоопарк»	Развитие произвольной памяти, зрительного и слухового восприятия, (устойчивость зрительного внимания). Развитие пространственной координации и зрительно-моторной точности.	1
	3	Занятие № 17 И/у «Найди и сосчитай», «Повтори рисунок», «Посмотри запомни», «Острова в океане»	Развитие произвольной памяти, зрительного восприятия, внимания, распределение и устойчивость внимания), умения ориентироваться в пространстве. Развитие пространственной координации и зрительно-моторной точности.	1
Февраль	1	Занятие № 18 И/у «Найди отличия» «Просьба», «Запомни картинки»	Развитие произвольной памяти, зрительного и слухового восприятия, внимания (произвольность и устойчивость внимания).	1
	2	Занятие № 19 И/у «Разведчики», «Составь фигуру», «Найди предметы», «Пушистые кошки»	Развитие произвольной памяти, зрительного и слухового восприятия, (произвольное внимание, распределение и устойчивость внимания). Стимулирование пространственной координации и зрительно-моторной точности, согласованности, координированности, ритмичности при выполнении тонкомоторных движений.	1

	3	Занятие № 20 И/у «Повтори рисунок», «Найди отличия», «Составь картинку».	Развитие произвольной памяти, зрительного и слухового восприятия, (устойчивость зрительного внимания).	1
	4	Занятие № 21 Игра «Посмотри и повтори», «Расставь точки двумя руками»	Развитие произвольной памяти, зрительного и слухового восприятия, (произвольное внимание, распределение и устойчивость внимания). Стимулирование пространственной координации и зрительно-моторной точности, согласованности, координированности, ритмичности при выполнении тонкомоторных движений.	1
Март	1	Занятие № 22 «Вычеркни фигуры», «Проведи линии»	Стимулирование пространственной координации и зрительно-моторной точности, согласованности, координированности, ритмичности при выполнении тонкомоторных движений.	1
	2	Занятие № 23 И/у «Поставь точки красного и зеленого цвета правой и левой рукой»	Укрепление между полушариями функциональной взаимосвязи. Улучшают сенсомоторную и пространственную координацию, развитие произвольного внимания. Развитие взаимосвязи и баланс между правым и левым полушарием.	1
	3	Занятие № 24 И/у «Выбрать нужную фигуру», «Вычеркни цветочки»	Укрепление между полушариями функциональной взаимосвязи. Улучшают сенсомоторную и пространственную координацию, развитие произвольного внимания. Развитие взаимосвязи и баланс между правым и левым полушарием.	1
	4	Занятие № 25 И/у «Закрась окна справа, что и слева», «Найди и обведи карандашом те же комбинации»	Развитие произвольной памяти, зрительного и слухового восприятия, (произвольное внимание, распределение и устойчивость внимания). Стимулирование пространственной координации и зрительно-моторной точности, согласованности, координированности, ритмичности при выполнении тонкомоторных движений.	1
Апрель	1	Занятие № 26 И/у «Посмотри на картинку» «Найди на дереве силуэты» Игра «Два Оленя»	Стимулирование пространственной координации и зрительно-моторной точности, согласованности, координированности, ритмичности при выполнении тонкомоторных движений. Развитие перцептивного видения.	1
	2	Занятие №27 И/у «Просьба», «Найди отличия», «Составь картинку Игровая/с «Черепашки	Развитие произвольной памяти, зрительного и слухового восприятия, внимания (произвольность и устойчивость внимания). Развитие умения различать, сравнивать, сопоставлять, обобщать. Способствует формированию сложных произвольных форм	1

	3	Занятие № 28 И/у «Вычеркнуть правой рукой красные круг, левой черные» «Найди слово КОТ» Игра «Прятки»	Укрепление между полушариями функциональной взаимосвязи. Улучшают сенсомоторную и пространственную координацию, развитие произвольного внимания. Развитие взаимосвязи и баланс между правым и левым полушарием. Развитие зрительного и двигательного анализатора, произвольного внимания.	1
	4	Занятие № 29 И/у «Назови и покажи числа от 1 до 10» «Найди нужный квадрат»	Укрепление между полушариями функциональной взаимосвязи. Улучшают сенсомоторную и пространственную координацию, развитие произвольного внимания. Развитие взаимосвязи и баланс между правым и левым полушарием.	1
Май	1	Занятие № 30 И/у «Найди двух одинаковых цыплят», «Подбери пару» «Непохожая буква»	Развитие зрительного восприятия, внимания (способности к распределению внимания, устойчивости внимания), ловкости и умения сравнивать.	1
	2	Занятие № 31 И/у «Найди лишнюю фигуру и раскрась ее», «Расставь значки в фигурках» «10 отличий»	Развитие произвольной памяти, зрительного и слухового восприятия, внимания (произвольность и устойчивость внимания). Развитие умения различать, сравнивать, сопоставлять, обобщать. Способствует формированию сложных произвольных форм зрительно-моторной координации и зрительно-моторного восприятия.	1
		-	Мониторинг	1

Литература

1. Колесникова Е. В. Программа «От звука к букве». 3-е изд.- М.: ТЦ «Сфера», 2013 г.-98 с.
2. Степанова О. А. «Подготовка детей к школе». М. «Сфера», 2012г
3. Кузнецова Е. В., Тихонова И. А. Ступеньки к школе: Обучение грамоте детей с нарушениями речи. М. «Сфера», 2012 г.
4. Гурьева Н. А. Год до школы. Развиваем память: упражнения. Спб, «Светлячок», 1999 г.
5. Колесникова Е. В. Программа по математике «Я считаю до двадцати». 3-е изд.,- М.: ТЦ Сфера. 2013. – 96 с. Математические ступеньки).
6. Петерсон Л.Г., Е.Е.Кочемасова. Игралочка. Ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Ювента, 2006
7. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Нейродинамическая гимнастика – Изд. 7-е – Ростов н/Д: Феникс, 2022. – 32 с.: ил. – (Школа развития)