

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ТЮМЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ЧЕРВИШЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «СИБИРЯЧОК»
(МАДОУ ЧЕРВИШЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «СИБИРЯЧОК»)

625519, Тюменская область, Тюменский район, с. Червишево, ул. Магистральная, 2а
Тел. 77-81-22, бухгалтерия тел/факс 77-88-92, E-mail: sibir_sad_72@mail.ru

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
от «29» 08. 2025 г
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего
№ 48/1-ОД от 01.09.2025 г

Дополнительная общеразвивающая программа

Социально – гуманитарная

направленность программы

«Грамотейка»

наименование программы

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем программы: 72 часа

Автор - составитель: Осипова Полина

Евгеньевна, воспитатель

ФИО, должность

с. Червишево
2025 год

Пояснительная записка

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Работа в кружке по подготовке к школе позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, используя различные приёмы, обогащать его математические представления, совершенствовать речь и расширять словарь, интеллектуально развивать дошкольника. Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в обучении, способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности. Конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нем, что он способен постигать ее законы. Деятельность кружка способствует формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать ее результаты. Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Направленность программы: Социально - гуманитарная

Актуальность программы: Проблема готовности ребенка к школе существовала всегда, и понимание её постоянно уточняется и конкретизируется. Так, если вначале внимание ученых и педагогов - практиков было сосредоточено на том, какие именно знания и навыки необходимо формировать у дошкольников, то сейчас на первое место выдвинут вопрос о том, какие условия нужно создать, для того чтобы обеспечить эффективное поступательное развитие у ребенка качеств школьной зрелости. Современные родители хотят видеть своих детей хорошо подготовленными к школе. Но наблюдения за детьми и беседы с учителями начальных классов говорят о том, что число не готовых к обучению чтению детей в последние годы увеличивается. Отсюда следует, что подготовка детей к школьному обучению является одним из самых сложных этапов. Наша задача – помочь мальчишкам и девочкам как можно быстрее адаптироваться к школьной жизни, подготовить их к переходу на следующую ступень в их жизни.

Новизна программы состоит в том, что данная программа дополняет и расширяет знания при помощи игровых приёмов как на занятиях по обучению грамоте, так и на занятиях по математике, параллельно готовя и руку ребёнка к письму, не выделяя при этом обучение письму в отдельную деятельность. Вышесказанное прививает у детей интерес к обучению и позволяет использовать эти знания на практике. Одним из новых подходов позволяющим компенсировать негативное влияние повышенных интеллектуальных нагрузок является применение такой формы как интегрированная образовательная деятельность. Во время интегрированной деятельности объединяются в нужном соотношении в одно целое элементы математического развития и физической, социальной деятельности, элементы развития речи, обучению грамоте и конструктивной, изобразительной деятельности, удерживая при этом внимание детей разных темпераментов на максимуме.

Цель: формирование у дошкольников основные необходимые навыки учебной деятельности, развивать познавательные интересы, мыслительные процессы с использованием развивающих игр и упражнений.

Задачи:

Обучающие: совершенствовать развитие психических процессов: произвольного внимания; логического мышления; зрительного и слухового восприятия; памяти, речи детей;

Развивающие: развивать фонематическое восприятие; Считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста.

Возраст воспитанников: 6-7 лет

Объем программы: 72 часа

Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю

Форма обучения: Очная

Форма организации образовательного процесса: Групповая

Планируемые результаты.

К концу обучения по программе «Грамотейка» воспитанники будут:

- знать буквы русского алфавита
- уметь писать буквы русского алфавита в клетке
- Понимать и использовать в речи термины «звук», «буква»
- Определять место звука в слове в начале, в середине и в конце
- Различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки
- уметь пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат)
- Соотносить звук и букву

- Определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком
- Проводить звуковой анализ слов
- Читать слова, слоги, предложения
- Правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»

По разделу: «Формирование Элементарных Математических Представлений»

- знать как выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- уметь объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- Находить части целого и целое по известным частям.
- Сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
- Считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- Сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
- Называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
- Определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
- Соотносить цифру с количеством предметов.
- Измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
- Узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр, конус, пирамиду и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	«Мониторинг»	1		1	
2	«Развитие речи»	33		33	
2.1.	«Алфавит»	2		2	
2.2.	«Согласные звуки»	2		2	
2.3.	«Гласные звуки»	2		2	
2.4.	«Телеграф»	2		2	
2.5.	«Волшебники»	2		2	
2.6.	«Карлесон»	2		2	
2.7.	«Какая буква убежала»	2		2	
2.8.	«Посади буквы в вагончики»	2		2	
2.9.	«Вкусный алфавит»	1		1	
2.10.	«Слоги»	2		2	
2.11.	«Расскажи, что увидел»	2		2	
2.12.	«Составь предложение»	2		2	
2.13.	«Назови одним словом»	2		2	
2.14.	«Скороговорки»	2		2	
2.15.	«Пишем и читаем»	2		2	
2.16.	«Отгадывание загадок»	2		2	
2.17.	«Повторение. Заключение»	2		2	
3	ФЭМП	36		36	
3.1.	«Незнайка в гостях»	2		2	
3.2.	«Художники»	2		2	
3.3.	«Матрешки»	2		2	
3.4.	«Живые числа»	2		2	
3.5.	«Аэродром»	2		2	
3.6.	«Угадай, какое число пропущено»	2		2	
3.7.	«Разделим и угости друг друга»	2		2	
3.8.	«Помоги жуку»	2		2	
3.9.	«Примеров много – ответ один»	2		2	
3.10.	«Лабиринты»	2		2	
3.11.	«Торопись, да не ошибись»	2		2	
3.12.	«Помоги Буратино»	2		2	
3.13.	«Реши кроссворд»	2		2	
3.14.	«Учимся рисовать круги»	2		2	
3.15.	«Знаки «<», «>», «=»	2		2	
3.16.	«Чего не стало»	2		2	
3.17.	«Геометрические фигуры»	2		2	
3.18.	«Повторение. Заключение»	3		3	
4	«Мониторинг»	1		1	Итоговое занятие
Итого часов:		72		72	

Календарно учебный график

Месяц	Число	Время проведения занятия	Количество часов	Содержание занятия (раздел подготовки, тема, форма занятия, форма контроля и т.д.)	Мероприятия за рамками учебного плана
Сентябрь	3.09.2025	16.35-17.05	1	Мониторинг	
	08.09.25 10.09.25	16.35-17.05	2	Тема: «Алфавит» Раздел: «Развитие речи» Цель: Формирование знания про «Алфавит» Оборудование: буквы алфавита	
	15.09.25 17.09.25	16.35-17.05	2	Тема: «Незнайка в гостях» Раздел: ФЭМП Цель: учить видеть равное количество разных предметов, закрепить умение вести счет предметов. Оборудование: дидактическое пособие «Палочки Кюизенера». Линейка.	
	22.09.25 24.09.25	16.35-17.05	2	Тема: «Согласные звуки» Раздел: Развитие речи Цель: Учить определять место звука в словах. Знать понятие «Что такое согласный звук» Оборудование: Карточки с изображением согласных звуков	
	29.09.25 01.10.25	16.35-17.05	2	Тема: «Художники» Раздел: ФЭМП Цель: развитие ориентировки в пространстве. Закрепление понятий «длинный», «длиннее», «короткий», «короче», «широкий», «шире», «узкий», «уже»,	

				«высокий», «выше», «низкий», «ниже». Закрепление навыков измерения длины, ширины, высоты с помощью мерки. Оборудование: дидактическое пособие «Палочки Кюизенера». Линейка.	
Октябрь	06.10.25 08.10.25	16.35-17.05	2	Тема: «Гласные звуки» Раздел: Развитие речи Цель: Учить определять место звука в словах. Знать понятие «Что такое гласный звук» Оборудование: Карточки с изображением гласных звуков	
	13.10.25 15.10.25	16.35-17.05	2	Тема: «Матрешки» Раздел: ФЭМП Цель: дать детям представление, что при увеличении любого числа на 1, получается следующее по порядку число. Закрепление умения устанавливать равенство и сравнивать группы предметов по количеству. Оборудование: Счетные палочки	
	20.10.25 22.10.25	16.35-17.05	2	Тема: «Телеграф» Раздел: Развитие речи Цель: Продолжать работу по определению места звука в словах и обозначению на схеме, используя условное обозначение. Оборудование: слоговая таблица, азбука.	
	27.10.25 29.10.25	16.35-17.05	2	Тема: «Живые числа» Раздел: ФЭМП Цель: Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда	

				«больше, меньше, больше на..., меньше на...» Оборудование: Палочки Кьюизенера.	
Ноябрь	03.11.25 05.11.25	16.35-17.05	2	Тема: «Волшебники» Раздел: Развитие речи Цель: Цель. Развивать мышление, сообразительность. Преврати букву в другую. Схемы букв. Оборудование: линейка, карандаши	
	10.11.25 12.11.25	16.35-17.05	2	Тема: «Аэродром» Раздел: ФЭМП Цель: упражнять в счете предметов и в порядковом счете в пределах 10. Оборудование: Разнообразный раздаточный материал	
	17.11.25 19.11.25	16.35-17.05	2	Тема: «Карлесон» Раздел: Развитие речи Цель: развивать внимание, учить находить слово на заданную букву. Учить детей читать по слоговой таблице, находить заданную букву. Оборудование: Азбука	
	24.11.25 26.11.25	16.35-17.05	2	Тема: «Угадай, какое число пропущено» Раздел: ФЭМП Цель: Цель: определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число. Оборудование: Раздаточный материал	
Декабрь	01.12.25 03.12.25	16.35-17.05	2	Тема: «Какая буква убежала?» Раздел: Развитие речи Цель: Развивать внимание, умение из букв составлять слово.	

				Оборудование: Раздаточный материал буквы	
	08.12.25 10.12.25	16.35-17.05	2	Тема: «Разделим и угостим друг друга» Раздел: ФЭМП Цель: учить делить предметы на 2 и 4 части. Оборудование: Счетные палочки	
	15.12.25 17.12.25	16.35-17.05	2	Тема: «Посади буквы в вагончики» Раздел: Развитие речи Цель: Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Оборудование: Азбука, вагончики	
	22.12.25 24.12.25	16.35-17.05	2	Тема: «Помоги жуку» Раздел: ФЭМП Цель: Упражнять в счете в пределах 10, познакомить с образованием числа 6, 7,8,9,10. Оборудование: счетные палочки	
	29.12.25	16.35-17.05	1	Тема: «Вкусный алфавит» Раздел: Развитие речи Цель: Закрепить знания о алфавите. Закрепить умение расставлять буквы в правильном порядке Оборудование: Азбука, поле с корзинками	
Январь	12.01.26 14.01.26	16.35-17.05	2	Тема: «Примеров много- ответ один» Раздел: ФЭМП Цель: формирование навыков сложения и вычитания в пределах 10.	

				Оборудование: карандаши, листочки, счетные палочки	
	19.01.26 21.01.26	16.35-17.05	2	Тема: «Слоги» Раздел: Развитие речи Цель: Закрепить знания что такое «Слог». Формировать умение делить слова на слоги Оборудование: карточки со слогами	
	26.01.26 28.02.26	16.35-17.05	2	Тема: «Лабиринты» Раздел: ФЭМП Цель: Продолжать увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу; учить называть «соседей данного числа»; познакомить с четными и нечетными числами, устанавливать логические связи. Оборудование: раздаточный материал карточки с цифрами	
Февраль	02.02.26 04.02.2	16.35-17.05	2	Тема: «Расскажи, что увидел» Раздел: Развитие речи Цель: Закрепляем умение составлять простые и сложные предложения Оборудование: раздаточный материал картинки с различным изображением	
	09.02.26 11.02.26	16.35-17.05	2	Тема: «Торопись, да не ошибись» Раздел: ФЭМП Цель: закрепить знания состава чисел первого десятка. Составлять коврики для чисел 7, 8, 9, 10, учить составлять числа из 2 меньших чисел, выработать представления о	

				действия сложения и вычитания Оборудование: счетные палочки, цифры	
	16.02.26 18.02.26	16.35-17.05	2	Тема: «Составь предложение» Раздел: Развитие речи Цель: Продолжаем закреплять умение составлять самостоятельно предложения Оборудование: картинки с изображением	
Март	25.02.26 02.03.26	16.35-17.05	2	Тема: «Помоги Буратино» Раздел: ФЭМП Цель: Закреплять умение детей составлять узор согласно словесной инструкции, закреплять названия геометрических фигур, умение составлять число 10 из 2 меньших чисел. Оборудование: геометрические фигуры	
	04.03.26 09.03.26	16.35-17.05	2	Тема: «Назови одним словом» Раздел: Развитие речи Цель: Продолжаем формировать умение объединять предметы в группы и называть их одним словом Оборудование: раздаточный материал	
	11.03.26 16.03.26	16.35-17.05	2	Тема: «Реши кроссворд» Раздел: ФЭМП Цель: Учить ориентироваться в пространстве (понятия «налево», «направо»), развивать количественные	

				представления, учить находить разность чисел. Оборудование: карандаши, листочки	
	18.03.26 23.03.26	16.35-17.05	2	Тема: «Скороговорки» Раздел: Развитие речи Цель: Развивать умение произносить скороговорки Оборудование: скороговорки	
	25.03.26 30.03.26	16.35-17.05	2	Тема: «Учимся рисовать круги» Раздел: ФЭМП Цель: учить рисовать круги в квадратах. Оборудование: листы, карандаши, линейки	
Апрель	01.04.26 06.04.26	16.35-17.05	2	Тема: «Пишем и читаем» Раздел: Развитие речи Цель: Продолжаем развивать мелкую моторику рук, повторение букв. Оборудование: буквы, листы, карандаши	
	08.04.26 13.04.26	16.35-17.05	2	Тема: «Знаки «<», «>», «=» Раздел: ФЭМП Цель: Продолжать развивать знания о знаках «больше», «меньше», «равно». Оборудование: картинки с изображением математических знаков	
	15.04.26 20.04.26	16.35-17.05	2	Тема: «Отгадывание загадок» Раздел: Развитие речи Цель: Развитие памяти, отгадывание загадок про буквы алфавита Оборудование: загадки	
	22.04.26 27.04.26	16.35-17.05	2	Тема: «Чего не стало» Раздел: ФЭМП Цель: Развивать память, закрепить знания о цифрах	

				Оборудование: раздаточный материал	
Май	29.04.26 04.05.26	16.35-17.05	2	Тема: «Повторение. Заключение» Раздел: Развитие речи Цель: Закрепить знания пройденного материала	
	06.05.26 11.05.26	16.35-17.05	2	Тема: «Геометрические фигуры» Раздел: ФЭМП Цель: Продолжать формировать знания о геометрических фигурах Оборудование: геометрические фигуры	
	13.05.26 18.05.26 20.05.26	16.35-17.05	3	Тема: «Повторение. Заключение» Раздел: ФЭМП Цель: Закрепить знания пройденного материала	
	25.05.26	16.35-17.05	1	Мониторинг	

Методические материалы

В соответствии с возрастными особенностями каждое занятие включает разнообразные виды деятельности: игры, , упражнения и т.д.

Способы определения результативности:

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями.

Диагностика уровня развития детей происходит в начале процесса обучения и в конце курса обучения.

Приемы и методы организации.

Словесные: *устное объяснение, беседа, обсуждение, решение проблемных ситуаций

Наглядные: *демонстрация иллюстраций, картинок, работа по образцу

Практический: *игры, упражнения.

Оценочные материалы. Диагностика

По разделу «Развитие речи»:

1. Педагог просит ребенка определить место звука в слове, определить количество звуков в слове. Все слова педагог произносит медленно и четко.

Инструкция ребенку:

«Какой звук первый в слове «Удочка», «Лист», «Стол»?

«Какой звук последний в слове «Зонт», «Кенгуру», «Грибы»?

«Какой звук в середине в слове «Сок», «Оса»?

«Сколько звуков в слове «Мак», «Стул», «Лимоны»?

Параметры оценки:

3 балла - нет нарушения звукопроизношения, ребенок хорошо дифференцирует все звуки;

2 балла - задание выполняется после стимулирующей помощи, требуется повтор слов, допускаются ошибки; задание выполняется не полностью;

1 балла - задание не выполняется даже с помощью.

2. Педагог читает ребенку слова и просит составить из них предложения.

Добавлять, убирать или заменять слова нельзя. Ребенку предлагается составить три предложения.

Инструкция ребенку: «Я назову тебе слова, составь из них предложение».

1. ЯМКИ, И, Я, МОЯ, МАМА, КОПАЛИ.

2. БАБУШКА, ТАНЯ, ЛЕТОМ, У, В, ЖИЛА, ДЕРЕВНЯ.

3. Угол, из-за, девочка, выглядывала, дом.

Параметры оценки:

3 балла - задание не вызывает трудностей, выполняется самостоятельно;

2 балла - задание выполняется после стимулирующей помощи, требуется повтор слов, допускаются ошибки; задание выполняется не полностью;

1 балла - задание не выполняется даже с помощью.

3. Педагог предлагает запомнить серию слов: слон, дочь, мыло, шум, весна, стул, рука.

Педагог просит запомнить предложение: Под старой елью дети нашли большой белый гриб.

Педагог просит запомнить предметы: шапка, самолет, лампа, аист.

Параметры оценки:

3 балла - задание не вызывает трудностей, выполняется самостоятельно;

2 балла - задание выполняется после стимулирующей помощи, требуется повтор слов, допускаются ошибки; задание выполняется не полностью;

1 балла - задание не выполняется даже с помощью.

По разделу: Формирование элементарных математических представлений

1.Количество и счет.

Методика обследования.

1. Умение определять место числа среди других чисел ряда. Ребенку предлагаю разложить числа от 1 до 20, а затем назвать числа, которые показываю, например: 19, 13, 12, 16; назвать число, которое находится между числами 3 и 5; 8 и 10; 11 и 13; 16 и 18. Умение ориентироваться в числовом ряду: назвать левого и правого соседа числа; предыдущее и последующее число; какое число больше, меньше.
2. Игра «Домики», на определение состава числа.
3. Выявление умений решать задачи на сложение и вычитание. Предлагаю придумать задачу; записать ее решение примером и сказать ответ. (Можно использовать демонстрационный материал).

2.Порядковый счет.

Методика обследования.

1. Выявление умений различать количественный и порядковый счет, количественный состав числа из единиц в пределах 10. Используя картинку к заданию, рассказать, из каких животных составлены две разные группы; кто на каком месте стоит.
2. Используя числовой ряд, назвать на котором по счету месте стоит число 11, какими цифрами оно записано.
3. На примере сказки «Репка» рассказать кто, пришел на помощь деду первым, вторым, третьим, четвертым, пятым.

3.Геометрические фигуры.

Методика обследования.

- 1.Выявление знаний о геометрических фигурах. Из набора геометрических фигур отобрать все многоугольники, назвать их.
2. На примере многофункциональной игры закрыть все некруглые фигуры. Посчитать и назвать.
3. Игра «Занимательные треугольники». Построй фигуру по образцу.

4. Ориентировка в пространстве.

Методика обследования.

- 1.Составь рассказ, используя слова «на», «над», «под», «за», «перед», «слева», «справа»
- 2.Сколько машин едут направо, сколько машин едут налево? Сколько пешеходов идут направо, сколько налево.
3. Д/упр. «Улица», расскажи как синяя машина доедет до синего гаража; красная до красного; желтая до желтого гаража.

5. Ориентировка на листе бумаги.

Методика обследования.

Графический диктант, работа на листочках в клетку под диктовку (можно проводить с группой)

Критерии:

Высокий (3 балла) - Ребенок владеет навыками сосчитывания предметов (до 8-10).

Устанавливает независимость количества предметов от их расположения в пространстве путем сопоставления, сосчитывания предметов (на одном и том же количестве предметов). Осмысленно отвечает на вопросы, поясняет способ сопоставления, обнаружения соответствия.

Ребенок оперирует свойствами предметов. Группирует предметы по одному, двум, трем свойствам, по наличию одного и отсутствию другого свойства. Различает геометрические фигуры и тела. Называет и показывает структурные элементы фигур: сторона, угол, их количество.

Самостоятельно устанавливает закономерность увеличения (уменьшения) размеров по длине, толщине, высоте.

Ориентируется в направлениях от себя, от других объектов, в движении в указанном направлении. Имеет представления о временных отношениях – в последовательности частей суток, протяженности во времени: вчера, сегодня, завтра.

Ребенок самостоятельно устанавливает связи между числом, цифрой и количеством.

Проявляет интерес к играм на видоизменение фигур, составление силуэтов, Легко справляется с заданием на допридумывание, дорисовывает изображенные фигуры.

Пытается размышлять, доказывает ход своих мыслей. Поясняет последовательность действий. Обладает хорошей памятью.

Средний (2 балла) - Ребенок в достаточной степени владеет навыками сосчитывания предметов (до 4-7), пользуясь при этом приемами наложения и приложения с целью доказательства равенства и неравенства. С помощью взрослого устанавливает независимость количества предметов от их расположения в пространстве. Затрудняется в высказываниях, пояснениях. Ребенок различает, называет, обобщает предметы по выделенным свойствам (все большие, все некруглые). Выполняет действия по группировке фигур. Затрудняется в высказываниях, пояснениях.

С небольшой помощью взрослого устанавливает некоторые отношения групп предметов (длине, ширине), пространственные и временные отношения.

Ребенок с помощью воспитателя выполняет задания на преобразование фигур и комбинирование. С помощью наводящих вопросов взрослого додумывает, дорисовывает изображенные фигуры. Проявляет догадку, но допускает ошибки при решении задач на логику. Осуществляя заданную последовательность действий, допускает ошибки.

Низкий (1 балл) - Ребенок допускает ошибки при сосчитывании предметов (до 3-5).

Различает предметы по форме, размерам, называет их. Устанавливает некоторые отношения между предметами, пространственные и временные отношения только по подсказке взрослого. Не устанавливает связей между числом, цифрой и количеством.

Равнодушен к заданиям на преобразование, комбинирование, проявление творчества и фантазии. Не пытается подумать, не принимает условий задачи. Не запоминает стихи.

Список литературы

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. – М.: Академия, 2000.
2. Колесникова Е.В. Раз – словечко, два – словечко. – М.: ГНОМ и Д, 2001..
3. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. – М.: ГНОМ и Д, 2001.
4. Колесникова Е.В. От А до Я. – М.: ГНОМ и Д, 2001.
5. Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. – М.: ГНОМ и Д, 2001.
6. Колесникова Е.В. От слова к звуку. – М.: ГНОМ и Д, 2001.
7. Новотворцева Н.В. Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома. – Ярославль: Академия
8. Сычева Г. Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 6-7 лет Гном, 2019 Учебно-методический комплект
9. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 6-7 лет сост. Сычева Г.Е. Гном , 2019 го. Учебно – методический комплект