

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| 1. Пояснительная записка 2. Содержание курса 3. Методы и приёмы 4. Учебный план 5. Календарный учебный график 6. Список используемой литературы |
|  |

**1. Пояснительная записка**

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дош­кольного возраста - одна из актуальных проблем современности. Дошколь­ники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, обладают адекватной самооценкой, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготов­лены к школе. Интеллектуальный труд нелегок, и учитывая возраст­ные особенности детей дошкольного возраста, основной метод развития — проблемно-поисковый, а главная форма организации – игра.

Игра - самоценная деятельность для дошкольника, обеспечивающая ему ощущение свободы, подвластности вещей, действий, отношений, позволяю­щий наиболее полно реализовывать себя «здесь и теперь», достичь состояния эмоционального комфорта, стать причастным к детскому обществу, построить на свободном общении равных.

В игре развиваются способности к воображению, произвольной регуляции и действий и чувств, приобретается опыт взаимодействия и взаимопониманию.

Педагоги разных стран адаптируют и развивают технологии использования давно известных российских и зарубежных ди­дактических средств (развивающие игры В. Воскобовича, блоки Дьенеша, «Лего», счетные палочки Кюизенера и др.), расширяя горизонты образовательного пространства.

В практике дошкольных образовательных учреждений можно встретить использование работы с палочками известного бельгийского математика Кюизенера, и логи­ческие блоки Дьенеша рекомендо­ванными для обучения детей основам математики.

Программа ориентирована на создание условий для развития личности ребенка, развитие мотивации личности ребенка к познанию. Игры и упражнения с палочками воспитывают у детей настой­чивость, целеустремленность, силу воли; положительно влияют на саморазвитие ребенка, его самостоятельность, самооргани­зацию, самовыражение, самоконтроль. Игровые упражнения и игры отличаются занимательностью и соответствуют уровню сложности заданий.

Использование блоков Дьенеша помогает в изучении основных свойств геометрических фигур по их признакам и по существую­щим во множестве геометрическим отношениям (соотношениям), включать подмножества в состав множества; разбивать множество на непересекающи­еся подмножества.

***Направленность:*** социально-гуманитарная.

**Целью** программы является: интеллектуальное развитие детей старшего дошкольного возраста с помощью развивающих игр.

**Задачи**:

1. Развивать логическое мышление.
2. Развивать представление о множестве, операции над множествами.
3. Формировать представление о математических понятиях.
4. Развивать математические понятия: пространственное расположение, форма, размер, толщина.
5. Воспитывать самостоятельность при решении учебных и практических задач.
6. Развивать познавательные процессы, мыслительные операции.
7. Развивать творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию.
8. Обогащать игровой опыт каждого ребенка, повышать влияние игры на его развитие.

Развивающие игры – это игры, способствующие решению умственных способностей. Игры основываются на моделировании, процессе поиска решений.

Содержание программы состоит из 4 разделов и подразумевает работу с палочками Кюизенера, блоками Дьенеша, играми Воскобовича, играми-головоломками на занятиях кружка.

***Программа предназначена*** для детей 6 – 7 лет.

***Срок реализации*** данной программы рассчитан на один год обучения.

***Объем программы:*** 72 часа.

***Режим занятий:*** 2 раза в неделю.

***Форма обучения:*** очная.

***Форма организации образовательного процесса***: групповая.

***Формы и методы контроля***

Цельюпедагогического мониторинга является отслеживание результатов реализации программы, наблюдение за развитием личности ребенка.

Для отслеживания результатов образовательного процесса используются следующие виды контроля:

* начальный контроль (сентябрь),
* итоговый контроль (май)

Методы отслеживания результативности:

* педагогическое наблюдение;
* педагогический анализ результатов выполнения обучающимися диагностических заданий, участия обучающихся в мероприятиях (викторинах, соревнованиях), решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях.

При проведении мониторинга следует опираться на следующие **принципы:**

1. Результаты не должны получать в мнении педагога эмоциональную или этическую окраску.

2. Результаты должны рассматриваться как конфиденциальная информация.

3. Педагогический мониторинг осуществляется в привычной для ребёнка обстановке. Результаты наблюдений фиксируются.

**Критерии оценки усвоения программы:**

**Высокий уровень.**

Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.   
  
**Средний уровень.**

Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

**Низкий уровень.**

Ребенок не владеет такими логическими операциями, как обобщение, классификация, систематизация. Иногда может устанавливать сходство и различие предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Не умеет объединять предметы в группы, т. к. не оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не видит закономерности в явлениях, не способен составить описательный рассказ о них. Не способен делать умозаключения. Ребенок не имеет достаточного словарного запаса. Не способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего невнимателен и неусидчив. Не умеет работать в паре, испытывает трудности при работе в группе. 

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы конкурс, математический праздник, диагностика математического развития детей.

Использование дидактического материала, как во время организованной деятельности, так и в свободной деятельности детей, поможет развить интеллектуальные способности логико-математическое мышление у детей, а также обеспечит развитие активности, самостоятельности мышления, творческих начал, сформирует детскую индивидуальность.

**2. Содержание изучаемого курса**

Программа состоит из 4 разделов «Блоки Дьенеша», палочки Кюизенера, игры Воскобовича, игры – головоломки.

|  |
| --- |
| ***Блоки Дьенеша.*** Развивать творческие способности, воображение, фантазию, спо­собность к моделированию и конструированию, умение кодировать и декодировать информацию. Учить производить операции над множествами (классификация, сравнение, абстрагирование), решать логические и арифметические задачи. |
| ***Палочки Кюизенера***. Учить моделировать числа, свойства, отношения, зависимости между ними с помощью цвета и длины. Формировать представление детей о времени. Самостоятельно находить способы действия с материалом. Развивать умение рассуждать, доказывать свою точку зрения. |
| ***Игры Воскобовича.***  Учить конструировать симметричные, несимметричные фигуры по схеме, картинке, словесному и собственному замыслу. Познакомить детей с понятием «угол», «луч», «отрезок», «многоугольник». |
| ***Игры – головоломки.*** Развивать умение сравнивать, анализировать, обдумывать, планировать свои действия, способы решения задачи. Учить объединять разрозненные детали в целое, развивать умение оценивать полученные результаты.  **К концу года дети должны знать:**   * способы моделирования; * способы решения логических задач; * понятия «угол», «луч», «отрезок», «многоугольник».   **К концу года дети должны уметь:**   * моделировать свойства и отношения величин; * объединять разрозненные делали в целое; * выполнять игровые действия, соблюдать игровые правила. * планировать свои действия при решении логических и арифметических задач;   **3.Методы и приёмы** |

Занятия проводятся в свободное время в форме кружковой работы, которые проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня длительностью 30 минут. Полученные знания и умения дети показывают на математическом празднике. Используемые методы и приемы:

* практические (игровые);
* экспериментирование;
* моделирование;
* воссоздание; преобразование;
* конструирование.

**4. УЧЕБНЫЙ  ПЛАН**

**дополнительной общеобразовательной программы «Развивашка» МАДОУ Червишевского детского сада «Сибирячок» на 2022 -2023 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | | | **Формы**  **аттестации**  **(контроля)** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **1** | **Блоки «Дьенеша»** | **24** |  | **24** |  |
| **1.1.** | Знакомство с блоками Дьенеша | **2** |  | **2** |  |
| **1.2** | Логические блоки Дьенеша, игра «Магазин» | **2** |  | **2** |  |
| **1.3** | Подвижные игры с блоками Дьенеша | **2** |  | **2** |  |
| **1.4** | «С двумя обручами» | **2** |  | **2** |  |
| **1.5** | «Разложи пропущенные фигуры» | **2** |  | **2** |  |
| **1.6** | Логические кубики | **2** |  | **2** |  |
| **1.7** | « Украсим ёлку бусами» | **2** |  | **2** |  |
| **1.8** | «Путешествие по волшебной стране» | **4** |  | **4** |  |
| **1.9** | «Волшебное дерево» | **2** |  | **2** |  |
| **1.10** | «Математический турнир Незнайки» | **2** |  | **2** |  |
| **1.11** | «Рассели жильцов» | **2** |  | **2** |  |
| **2** | **Счётные палочки Кюизенера** | **18** |  | **18** |  |
| **2.1** | Знакомство со счётными палочками Кюизенера | **2** |  | **2** |  |
| **2.2** | « Сделай фигуру» | **2** |  | **2** |  |
| **2.3** | «Изменение конструкции дома» | **2** |  | **2** |  |
| **2.4** | « Слонёнок» | **2** |  | **2** |  |
| **2.5** | «Угощаем тортом» | **2** |  | **2** |  |
| **2.6** | «Полосатая салфетка» | **2** |  | **2** |  |
| **2.7** | «Путешествие в сказку» | **2** |  | **2** |  |
| **2.8** | « Выложи по цифрам» | **2** |  | **2** |  |
| **2.9** | «Кто старше»? | **2** |  | **2** |  |
| **3** | **Игры Воскобовича** | **13** |  | **13** |  |
| **3.1** | Игра «Геоконт». | **2** |  | **2** |  |
| **3.2** | Матеметический планшет Воскобовича. «Иллюстрируем стихи» | **2** |  | 2 |  |
| **3.3** | Знакомство с матеметическим планшетом Воскобовича. | **2** |  | **2** |  |
| **3.4** | «Гео-Метр-и-я» | **3** |  | **3** |  |
| **3.5** | Матеметический планшет Воскобовича. «Загадки» | **2** |  | **2** |  |
| **3.6** | Матеметический планшет Воскобовича. «Иллюстрируем сказку Репка» | **2** |  | **2** |  |
| **4** | **Логические игры** | **17** |  | **17** |  |
| **4.1** | «Колумбово яйцо» | **2** |  | **2** |  |
| **4.2** | Игры с палочками (спичками, полосками) | **4** |  | **4** |  |
| **4.3** | Знакомство с Танграмом | **2** |  | **2** |  |
| **4.4** | Логические игры  «Математическая тропинка» | **2** |  | **2** |  |
| **4.5** | Логические игры  «Сюрприз» | **2** |  | **2** |  |
| **4.6** | Математический праздник  « В гостях у Королевы Математики» | **1** |  | **1** |  |
| **4.7** | «Конкурс эрудитов» | **1** |  | **1** |  |
| **4.8** | Игра- головоломка «Листик» | **2** |  | **2** |  |
| **4.9** | Математическая игра-соревнование «Крестики-нолики» | **1** |  | **1** |  |
|  | **Итого часов:** | **72** |  | **72** |  |

**5.** **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сентябрь**  **8 часов** | **Знакомство с блоками Дьенеша**  Найди пару (ознакомление с символами свойств)  **2 часа**  **Логические блоки Дьенеша**  Магазин, (выявлять и абстрагировать свойства).  **2 часа**  **Подвижные игры с блоками Дьенеша**  « Пройди по дорожке», « Найди свою фигуру», « Найди свой домик» учить находить одинаковые фигуры.  **2 часа**  **Знакомство с счётными палочками Кюизенера.**  **2 часа** |
| **Октябрь**  **8 часов** | **Палочки Кюизенера**  **« Сделай фигуру»**  Закреплять умение составлять геометрические фигуры из палочек; различать количественный и порядковый счёт.  **2 часа**  **Логические блоки Дьенеша**  **«С двумя обручами»**  Формировать понятие об отрицании некоторого свойства с помощью частицы «не», умение классифицировать по двум свойствам.  **2 часа**  **Логические блоки Дьенеша**  **«Разложи пропущенные фигуры»**  Учить осуществлять зрительно - мыслительный анализ способа разложения фигур. Закрепить представления о свойствах геометрических фигур.  **2 часа**  **«Колумбово яйцо»**  составление плоскостных изображений из специальных наборов геометрических фигур.  **2 часа** |
| **Ноябрь**  **8 часов** | **Логические блоки Дьенеша**  **Логические кубики** (замещение, кодирование, декодирование, наглядное моделирование)  **2 часа**  **Сетные палочки Кюизенера**  **«Изменение конструкции дома»**  Развивать способность преобразовывать заданную конструкцию; находить признаки сходства и различия. Закреплять умение измерять разными мерками.  **2 часа**  **Знакомство с Танграмом**  составление плоскостных изображений из специальных наборов геометрических фигур.  **2 часа**  **Счетные палочки Кюизенера**  **« Слонёнок»**  Развивать умение создавать образ слонёнка, конструируя его из заданных палочек; сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения.  **2 часа** |
| **Декабрь**  **8 часов** | **Игры с палочками (спичками, полосками)**  задачи на смекалку геометрического характера, в ходе решения которых можно изменять количество фигур, преобразовывать одни фигуры в другие, переплетать части (полоски) таким образом, чтобы собранный рисунок не рассыпался.  **2 часа**  **Логические блоки Дьенеша**  **« Украсим ёлку бусами»**  Развитие умения выявлять и абстрагировать свойства,  Умение читать схему, закрепление навыков порядкового счёта.  **2 часа**  **Логические блоки Дьенеша**  **«Путешествие по волшебной стране»**  Упражнять в группировке блоков по размеру, форме, цвету и толщине. **2 часа**  **Знакомство с матеметическим планшетом Воскобовича.**  **2 часа** |
| **Январь**  **8 часов** | **Логические блоки Дьенеша**  **«Волшебное дерево»**  Развивать умение классифицировать блоки по трём признакам и умение выделять основные признаки.  **2 часа**  **Счётные палочки Кюизенера**  **«Угощаем тортом»**  Учить делить целое на равные части; показывать и называть части.  **2 часа**  **Логические блоки Дьенеша «Путешествие по волшебной стране»**  Упражнять в группировке блоков по размеру, форме, цвету и толщине.  **2 часа**  **Игры с палочками (спичками, полосками)**  задачи на смекалку геометрического характера, в ходе решения которых можно изменять количество фигур, преобразовывать одни фигуры в другие, переплетать части (полоски) таким образом, чтобы собранный рисунок не рассыпался.  **2 часа** |
| **Февраль**  **8 часов** | **Счётные палочки Кюизенера**  **«Полосатая салфетка»**  Закреплять умение составлять узор согласно словесной инструкции взрослого, закреплять названия геометрических фигур; умение составлять число 6 из двух меньших чисел и части.  **2 часа**  **Палочки Кюизенера**  **«Путешествие в сказку»**  Упражнять в количественном и порядковом счёте, пространственной ориентировке, упорядочении палочек по длине. Развивать умение мыслить, рассуждать, доказывать.  **2 часа**  **Палочки Кюизенера**  **« Выложи по цифрам»**  Закреплять умение соотносить число с цветом. Упражнять в счёте, упражнять в измерении.  **2 часа**  **Логические игры**  **«Математическая тропинка»** Упражнять в счёте от 1 до 10.Развивать умение классифицировать и обобщать предметы по признакам. Закреплять знания о днях недели.  **2 часа** |
| **Март**  **8 часов** | **Логические блоки Дьенеша**  **«Математический турнир Незнайки»**  Упражнять в счёте в пределах 10. Уточнить знания о геометрических фигурах.  **2 часа**  **Логические игры**  **«Сюрприз»**  Закреплять счёт от 1 до 10 и формировать представление о смежных числах; развивать умение классифицировать, решать логические и арифметические задачи.  **2 часа**  **Игры Воскобовича**  **Познакомить детей игрой «Геоконт».** Способствовать овладению геометрических представлений (точка, луч, треугольник, многоугольник).  **2 часа**  **Игры с математическим пленшетом Воскобовича**  **Иллюстрируем стихи**  слуховые математические диктанты.  **2 часа** |
| **Апрель**  **8 часов** | **Счётные палочки Кюизенера**  **«Кто старше»?**  Формировать представления о возрасте. Развивать умение находить соответствие цвета с числовым значением палочек и цифрой; сравнивать предметы по величине.  **2 часа**  **Логические игры Воскобовича**  **«Гео-Метр-и-я»**  «Геоконт». Способствовать овладению геометрических представлений (точка, луч, треугольник, многоугольник).  **3 часа**  **Логические блоки Дьенеша**  **«Рассели жильцов»**  Развивать умение, классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам. Упражнять в счёте. Развивать ориентировку в пространстве.  **2 часа**  **Математический праздник**  **« В гостях у Королевы Математики»** Закрепить полученные знания. Закрепить умение сравнивать полоски по длине. Закрепить умение выявлять и абстрагировать 2 свойства.  **1 час** |
| **Май**  **8 часов** | **«Конкурс эрудитов»**  Закреплять умение сопоставлять, анализировать, делать выводы. Развивать умение работать в коллективе.  **1 час**  **Игры с математическим планшетом Воскобовича «Загадки»**  **2 часа**  **Игра- головоломка «Листик»**  составление плоскостных изображений из специальных наборов геометрических фигур.  **2 часа**  **математическая игра-соревнование «Крестики-нолики»**  3. Учить составлять геометрические фигуры из частей, выделять их свойства.  4. Учить называть состав числа из отдельных единиц в пределах 10.  5. Продолжать учить детей сравнивать смежные числа, выделяя между ними связи и отношения.  **1 час**  **Игры с математическим планшетом Воскобовича**  **Иллюстрируем сказку «Репка»**  Учить выполнять слуховые диктанты с помощью резиночек на математическом планшете.  **2 часа** |

**6. Список литературы**

1. БондаренкоТ. М. Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ИП Лакоценин С.С, 2009.
2. Дидактические игры-занятия в ДОУ (старший возраст). Выпуск 1: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Авт.-сост. Е. Н. Панова. - Воронеж: ЧП Лакоценин С. С, 2007.
3. Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет/Л.Д Комарова. – М.: Издательство гном и Д,2008
4. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 200
5. Лелявина Н.О., Филькельштейн Б.Б. Давайте вместе поиграем ООО «Корвет»