

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТЮМЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧЕРВИШЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД
«СИБИРЯЧОК»**

(МАДОУ ЧЕРВИШЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «СИБИРЯЧОК»)

625519, Тюменская область, Тюменский район, с. Червишево, ул. Магистральная, 2а
Тел/факс: 778-122, 779-383(филиал в с. Онохино) E-mail: sibir_sad_72@mail.ru, ОКПО 84678411, ОГРН
1087232002714, ИНН/КПП 7224037923/722401001

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете

Протокол № 1 от 30.08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МАДОУ

№ 48-од от 31.08. 2023 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МАДОУ ЧЕРВИШЕВСКОГО ДЕТСКОГО САДА
«СИБИРЯЧОК» на 2023-2026 гг**

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Паспорт программы развития	4
РАЗДЕЛ I ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	
1.1. Общие сведения	7
1.2. Специфика образовательной политики МАДОУ	8
1.3. Характеристика кадрового состава	10
1.4. Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса	10
1.5. Проблемный анализ. SWOT-анализ	16
РАЗДЕЛ II ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ, СРОКИ И ЭТАПЫ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ, ПЕРЕЧЕНЬ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, ОТРАЖАЮЩИХ ХОД ЕЕ ВЫПОЛНЕНИЯ, СИСТЕМА КОНТРОЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
2.1. Цели и задачи программы	19
2.2. Сроки и этапы реализации	19
2.3. Ожидаемые результаты реализации программы	20
2.4. План-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие образовательного учреждения с учетом их ресурсного обеспечения	21
2.5. Перечень показателей, отражающих ход выполнения программы	23
2. 6. Система контроля реализации программы	23
РАЗДЕЛ III КОНЦЕПЦИЯ И МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	
3.1. Общие тенденции развития	27
3.2. Аксиологические основы развития ребенка	27
3.3. Ведущие ценности концепции	28
3.4. Идеи концепции	28
3.5. Принципы концепции	29
3.6. Модель «успешного дошкольника» - выпускника МАДОУ	29
3.7. Модель педагога МАДОУ	30
3.8. Модель будущего детского сада	31
3.9. Механизм управления реализацией программы развития	33
3.10. Действия по реализации этапов программы развития МАДОУ	37

Введение

Программа развития МАДОУ Червишевского детского сада «Сибирячок» разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно и определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Программа как проект перспективного развития МАДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения МАДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы МАДОУ является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Нормативно - правовыми документами, регламентирующими деятельность МАДОУ являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. N 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом МОиН РФ от 17.10.2013г. N 1155 с дополнениями и изменениями);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028)

Паспорт программы развития

Наименование программы развития	Программа развития МАДОУ Червишевского детского сада» Сибирячок»
Дата принятия решения о разработке программы развития, дата ее утверждения	Дата принятия решения – 30.08.2023 г. Дата утверждения -31.08. 2023 г.
Заказчик программы развития	Педагогический коллектив МАДОУ; Родительская общественность МАДОУ.
Исполнитель программы	Педагогический коллектив МАДОУ Червишевского детского сада «Сибирячок»
Автор программы развития	Заведующий МАДОУ – Бутова Т.В. Творческая группа: Лискова С.А- заместитель заведующего, Захарова Н.А.- методист, Осипова П.Е. – воспитатель.
Цель программы развития	Создание развивающего пространства, развивающейся педагогической среды, обеспечивающих развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных и возрастных возможностей.
Задачи программы развития	1. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; 2. Повысить качество образования в МАДОУ через внедрение современных педагогических технологий; 3. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов; 4. Реализовывать коррекционно - развивающую поддержку детям с ОВЗ и детям- инвалидам; 5. Использовать возможности сетевого взаимодействия для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка; 6. Обновить развивающую образовательную среду МАДОУ, способствующую самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
Сроки реализации и этапы программы развития	1-й этап (2023 г.) – подготовительный Анализ комплекса условий, имеющихся в МАДОУ для реализации ФГОС ДО и ФОП ДО. Выявление проблемных зон и «точек развития». Разработка проектов 2-й этап (2023-2025 гг.) – практический.

	Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Разработка образовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС ДО Реализация образовательных проектов 3-й этап (2025-2026 гг.) – итоговый. Проведение итогового мониторинга качества реализации концепции программы развития МАДОУ. Обобщение результатов, подведение итогов работы МАДОУ по реализации Программы развития. Реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития	- МАДОУ функционирует как открытая, динамичная, развивающаяся среда, обеспечивающая свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. - Образовательный процесс и образовательные услуги соответствуют требованиям ФГОС ДО. - Обновлено содержание и технологии работы с детьми. - Организована предметно-развивающее, образовательное пространство для раскрытия интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. - Родители мотивированы к взаимодействию с ДООУ. - Создана эффективная система управления качеством дошкольного образования. - Полное использование проектных мощностей здания дошкольного учреждения в с. Червишево. - Повышена профессиональная компетентность сотрудников МАДОУ. Количество педагогов с первой и высшей категорией составляет 95%. - Рост количества победителей в конкурсах различного уровня среди педагогов и обучающихся. - Разработана и реализуется «дорожная карта» по вовлечению родителей в образовательный процесс.
Основные механизмы мониторинга реализации программы развития	- Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. - Система управления программой развития МАДОУ предполагает формирование механизма, который включает в себя структуру управления реализацией программы развития и мониторинг деятельности образовательного учреждения.

	- Периодическое информирование общественности, родителей воспитанников о ходе реализации программы посредством сайта.
Показатели социально-экономической эффективности программы развития	Среднее количество дней, пропущенных по болезни одним воспитанником за последние три года. Процент воспитанников, имеющих высокий уровень физической подготовленности. Процент выпускников, освоивших ОП дошкольного образования за последние три года. Количество детей, охваченных дополнительным образованием. Процент укомплектованности кадрами. Процент педагогических работников, имеющих квалификационные категории, высшее образования. Доля педагогов, владеющих современными образовательными технологиями. Количество оборудования, материалов, пособий, соответствующих возрасту детей и ФГОС ДО и ФОП ДО. Процент родителей, удовлетворенных работой учреждения. Доля педагогов, активно сотрудничающих с социальными партнерами.

РАЗДЕЛ I
Информационно-аналитическая справка
об образовательном учреждении

1.1. Общие сведения

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Тюменского муниципального района Червишевский детский сад «Сибирячок» (сокращенное название - МАДОУ Червишевский детский сад «Сибирячок»).
АДРЕС: 625519, Тюменская область Тюменский район с.Червишево
ул. Магистральная, 2а тел: 778-122, тел (факс): 778-892

Устав

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Тюменского муниципального района Червишевского детского сада «Сибирячок» утвержден приказом начальника управления образования администрации Тюменского муниципального района.
Приказ № 128-о от 17.05.2016 г.

Лицензия № 137 от 15 июня 2016 года выдана Департаментом образования и науки Тюменской области

Учредитель: муниципальное образование Тюменский муниципальный район
Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя Учреждения, является Администрация Тюменского муниципального района, от имени которой действует управление образования Администрации Тюменского муниципального района (сокращенное наименование – управление образования АТМР).

Коллегиальными органами управления Учреждением являются:

- наблюдательный совет;
- общее собрание работников;
- педагогический совет.

С 7 июня 2016 года в МАДОУ создан филиал муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Тюменского муниципального района Червишевского детского сада «Сибирячок» в селе Онохино «Солнышко» (филиал МАДОУ Червишевского детского сада «Сибирячок» в с. Онохино «Солнышко»).

1.2. Специфика образовательной политики МАДОУ

Детский сад реализует основную образовательную программу дошкольного образования МАДОУ Червишевского детского сада «Сибирячок».

Содержание образования в МАДОУ Червишевском детском саду «Сибирячок» определяется образовательной программой дошкольного образования, которая согласно ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" разрабатывается, утверждается и реализуется образовательной организацией в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС дошкольного образования или Стандарт) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028). Содержание программы рассчитано на детей раннего и дошкольного возраста (дети от двух лет до прекращения образовательных отношений), учитывается возможность освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации.

В МАДОУ воспитанники принимаются по заявлению родителей, медицинскому заключению о состоянии здоровья, договору, заключенному между родителями и учреждением.

Детский сад работает в режиме 5-дневной недели с 7.30. до 16.30. час, с 7.00 до 7.30 и с 16.30 до 18.00 или с 16.30 до 18.30 работает дежурная группа.

Суббота, воскресенье, праздничные дни – выходной.

В ходе воспитательно-образовательного процесса ДОУ реализуется гуманная педагогическая система с использованием современных методов и педагогических технологий.

Образовательная программа обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей, строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде:

- организация режима пребывания детей в учреждении,
- содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей,
- содержание коррекционной работы,
- систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанные с планированием текущей педагогической деятельностью.

Образовательная программа ориентирована на реализацию современных, эффективных методов воспитания, способствующих повышению мотивации образовательной деятельности и обучению дошкольников, направленных на

развитие индивидуальных качеств личности ребенка, на его всестороннее развитие.

Реализации программы осуществляется:

- через непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной);
- через непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей;
- в ходе взаимодействия с семьями воспитанников ДООУ.

Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, основой их которых является игра. Работа строится по пяти образовательным областям:

- «Физическое развитие»
- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»

МАДОУ имеет доступ к сети Internet, свой сайт и электронный почтовый ящик. Пользование электронной почтой позволяет быстро получать информацию от различных учреждений и организаций и оперативно направлять ее в их адрес, что значительно экономит время. Размещение важной информации на сайте ДООУ позволяет своевременно довести ее до сведения родителей воспитанников.

В детском саду имеется все необходимое для полноценного развития, воспитания и образования дошкольников. Дети, не посещающие детский сад на полный день, имеют возможность заниматься в группе кратковременного пребывания (ГКП) и группе интегрированного кратковременного пребывания (ИКП), получать информацию в консультационно-методическом пункте (КМП).

Родители с детьми от 1 до 3 лет могут посещать консультационно-методический пункт, а также интегрированные занятия для адаптации к детскому саду.

В течение всего учебного года воспитанники могут посещать дополнительные платные кружки по различным направлениям. Дополнительные образовательные услуги определяются возможностями, интересами, потребностями детей и запросами родителей. Дополнительные образовательные услуги на платной основе проводятся во второй половине дня.

1.3. Характеристика кадрового состава

Педагогический коллектив стабильный, инициативный, работоспособный, квалифицированный. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса.

В дошкольном образовательном учреждении есть все условия, необходимые для совместного труда, создан благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая дисциплина.

Работу детского сада осуществляют: заведующий, заместитель заведующего, заведующий филиала, методист, старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители, учебно-вспомогательный персонал.

1.4. Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здания -2, земельные участки-2).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

МАДОУ Червишевский детский сад "Сибирячок"

Площадь здания детского сада составляет - 2005 м2.

Год постройки	1994 год
Тип строения	Типовое
Соответствие строения санитарно-техническим нормам	Соответствует
Этажность	2 этажа
Благоустройство	Централизованное водоснабжение, канализация, отопление.

Материально-техническая база и медико-социальные условия пребывания детей в детском саду обеспечивают высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей. В каждой группе детского сада имеются необходимые помещения: приемная, комната для раздачи пищи, игровая, спальня, туалетная комната.

Для реализации образовательной программы МАДОУ Червишевского детского сада «Сибирячок», для обогащения разнообразной деятельности детей создана развивающая предметно-пространственная среда. Развивающая среда детского сада - это атмосфера психологической защищенности, способствующая развитию индивидуальности. Непременным компонентом развивающей среды является эстетически оформленные интерьеры групп, музыкально- спортивного зала и в целом всего помещения детского сада. Дополняют среду пребывания маленькие островки зелени, организованные в группах и холлах, огород круглый год.

Детский сад обеспечен техническими средствами обучения, имеется достаточное количество познавательной, художественной и методической литературы, руками воспитателей изготавливаются развивающие игры для познавательного, математического и речевого развития. В группах созданы уголки настроения, в младших группах проводятся минуты вхождения в день, а в старших оформляется уголок восхищения. Уголки настроения помогают педагогам, узнать с какими чувствами пришел ребенок в детский сад, что его волнует. Все это способствует установлению более близких и доверительных отношений между педагогом и ребенком.

Безопасность образовательного учреждения - это условия сохранения жизни и здоровья воспитанников и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Охрана объектов МАДОУ Червишевского детского сада "Сибирячок" осуществляется на основании договора «На оказание услуг по охране объектов». Объект находится под видеонаблюдением.

Технический осмотр здания детского сада проводится систематически. Каждый сотрудник знает правила пожарной безопасности, умеет обращаться с огнетушителем и знает план эвакуации детей на случай пожара. С целью безопасного пребывания воспитанников в детском саду утвержден график административного дежурства.

Входные двери имеют запор на высоте, недоступной ребенку, постоянно закрываются. Здание соответствует требованиям пожарной и антитеррористической безопасности, оснащено автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой экстренного реагирования.

С целью обеспечения доступности услуг детского сада для инвалидов и лиц с ОВЗ на здании у центрального входа размещается кнопка вызова, на расстоянии 1м от земли.

Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада: световой, тепловой, воздушный режим, организация питания, подбор и маркировка мебели, содержание помещений соответствует требованиям СанПиН. Для профилактики заболеваний детей используются ионизаторы воздуха.

На территории детского сада для каждой группы предусмотрены индивидуальные участки для прогулок. Оборудована спортивная площадка и огород. В детском саду имеются музыкально-спортивный зал, пищеблок, кабинеты заведующего, заместителя заведующего, медицинского работника. Медицинское обслуживание детей в детском саду «Сибирячок» осуществляется медицинским работником.

Питание воспитанников осуществляется на основании договора "На оказание услуг по организации горячего питания воспитанников". В начале рабочего дня для информированности родителей пишется и в каждой группе вывешивается меню, в котором расписаны блюда, их количество, калорийность и цена.

№	Наименование	Оснащение
1	Групповые помещения групп полного дня с отдельными спальнями (9 групп)	Групповые помещения оснащены современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями в соответствии с возрастом. В каждой группе имеется в наличии облучатель бактерицидный, телевизор, DVD –плеер, пылесос.
2	Коридор детского сада	Информационные стенды, витрина для тематических выставок, настенные рамы (галерея достижений педагогов), система пожаротушения.
3	Спортивно-музыкальный зал	Пианино – 1 шт., музыкальный центр -1 шт., детские музыкальные инструменты шумовые (звонящие, деревянные), стул детский – 62 шт, стул взрослый -25 шт., стол раскладной – 2шт. Костюмы взрослые, детские, атрибуты для инсценировок, ширма, маски, тематическое оформление к праздникам, учебно-методическая литература, фонотека, мультимедийное оборудование, ноутбук. Спортивный инвентарь, маты, мягкие спортивные модули,
4	Кабинет заведующего	Шкаф, стол, стул, компьютер с выходом в интернет, принтер, действующая документация.

5	Кабинет завхоза	Шкаф, стол, стул, компьютер, принтер, действующая документация, архив.
6	Кабинет заместителя заведующего	Программно-методическое обеспечение, библиотека методической литературы, действующая документация, методические наработки педагогов, архив, компьютер с выходом в интернет, принтер, сканер, стол, стулья -3 шт., цифровой фотоаппарат.
7	Бухгалтерия	Шкаф (2), стол (2), стул (2), компьютер с выходом в интернет (2), принтер, МФУ, тумба, сейф, переплетная система, действующая документация, архив.
8	Медицинский кабинет	Картотека, медицинская документация, ростомер, медицинские весы, таблица для определения остроты зрения Головина-Сивцева, осветитель для таблицы, медицинский инструментарий, кушетка, стол медицинский, шкаф медицинский (3), раковина, шкаф, бактерицидная лампа.
9	Прачечная	Стиральная машина (4), сушильный барабан, ванна, гладильный каток, электроутюг, вентиляция, шкаф (5), моющие средства.
10	Пищеблок	Электроплита (2), жарочный шкаф, электрическая мясорубка, холодильники бытовые (6), морозильная камера, протирачная машина, картофелечистка, электросковорода, миксер, титан накопительный, принудительная вентиляция, кухонное оснащение, нержавеющие мойки, нержавеющие разделочные столы, весы электронные, металлические стеллажи.

Филиал МАДОУ Червишевского детского сада «Сибирячок» в с. Онохино
«Солнышко»

расположен в жилой зоне. Год постройки – 1979 год.

Территория учреждения огорожена, освещена в вечернее время по периметру. Игровые участки изолированы друг от друга, оснащены малыми архитектурными формами. Здание детского сада типовое, двухэтажное, утеплено, обшито сайдингом. Набор учебно-воспитательных и служебно-бытовых помещений соответствует требованиям и объему образовательного процесса. Охрана объектов детского сада осуществляется на основании договора "На оказание услуг по охране объектов". Объект находится под видеонаблюдением.

В групповых помещениях имеется достаточный набор мебели, которая соответствует ростовым показателям детей. В спальнях помещениях

установлены одноярусные кровати и кровати-трансформеры по количеству воспитанников. Детский сад оснащен необходимым игровым оборудованием, техническими средствами обучения (аудиотехникой, музыкальными инструментами, экраном и проектором), методической литературой.

Для организации физического воспитания имеется музыкально-физкультурный зал, оснащенный необходимым инвентарем. На территории оборудована спортивная площадка.

Питание воспитанников осуществляется на основании договора "На оказание услуг по организации горячего питания воспитанников"

В детском саду оборудован медицинский блок, состоящий из кабинета и изолятора. Помещения медицинского блока оснащены в соответствии с требованиями. Лицензия на осуществление медицинской деятельности имеется. Медицинский инструментарий имеется в достаточном количестве. Установлен стационарный бактерицидный облучатель, ведется журнал учета бактерицидного контроля по установленной форме. Приобретены дозаторы с моющими и дезинфицирующими средствами для обработки рук, разовые бумажные полотенца. Препараты для оказания экстренной помощи упорядочены в отдельном шкафу. Медицинский работник обеспечен в достаточном количестве спецодеждой, средствами индивидуальной защиты.

№	Наименование	Оснащение
1	Групповые помещения	Групповые помещения оснащены современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями в соответствии с возрастом. В каждой группе имеется в наличии наборное полотно, мольберт, увлажнитель воздуха, облучатель бактерицидный (6 шт.), пылесос.
2	Коридор детского сада	Информационные стенды, настенное оформление учреждения, лестниц (в зависимости от сезона) система пожаротушения, горящие табло.
3	Спортивно-музыкальный зал	Синтезатор – 1 шт., музыкальный центр -1шт., детские музыкальные инструменты шумовые (звонящие, деревянные), стул детский – 45 шт, стул взрослый – 26 шт., стол раскладной – 1шт. Костюмы взрослые, детские, атрибуты для инсценировок, ширма, маски, тематическое оформление к праздникам, учебно-методическая литература, фонотека, мультимедийное оборудование, ноутбук. Спортивный инвентарь, маты, мягкие спортивные модули,

4	Кабинет заведующего филиалом	Шкаф (3), стол, стулья-3, компьютерный стол, компьютер с выходом в интернет, принтер, действующая документация.
5	Кабинет методиста	Программно-методическое обеспечение, библиотека методической литературы, действующая документация, методические наработки педагогов, архив, 2 компьютера с выходом в интернет, принтер, сканер, стол, стулья -2 шт., цифровой фотоаппарат.
6	Медицинский кабинет	Картотека, медицинская документация, ростомер, медицинские весы, медицинский инструментарий, кушетка, стол, шкаф медицинский (1), раковина (2), тумбочка , бактерицидная лампа, кровать в изоляторе, мед. стол.
7	Прачечная	Стиральная машина (3), ванна, гладильный каток, электроутюг, вентиляция, шкаф (4), моющие средства.
8	Пищеблок	Электроплита (2), жарочный шкаф, электрическая мясорубка, холодильники бытовые (5), морозильная камера, протирачная машина, водоочистные сооружения, принудительная вентиляция, кухонное оснащение, нержавеющие мойки, нержавеющие разделочные столы, весы электронные, металлические стеллажи.

1.5. Проблемный анализ

Жизнь заставляет нас ежедневно принимать решения. И каждое наше решение, так или иначе оказывает влияние на наше будущее. Для принятия любого важного решения нужен тщательный анализ происходящего.

1. Проблема здоровья детей:

По данным углубленных медицинских осмотров детей отмечается увеличение количества детей с ОВЗ, детей инвалидов. По сравнению с 2020-2023 годами увеличилось число детей с нарушениями речи.

	2020	2023
Дети с ОВЗ	11	17
Дети -инвалиды	7	11
Дети с нарушениями речи	63	82

Пути преодоления:

- Организация работы логопеда и психолога в учреждении. Взаимодействие специалистов с воспитателями.
- Расширение компетенций педагогов по работе с детьми с ОВЗ и инвалидами.
- Работа с родителями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Очередь нуждающихся в услуге дошкольного учреждения в форме полного дня:

На начало 2023-2024 учебного года потребность в услугах детского сада на полный день составляла 58 человек, общая численность детей, стоящих в очереди - 106

Пути преодоления:

- Оказание услуг в различных формах: КМП, ГКП, ИКП, адаптационная группа.

3. Организация методической работы:

Формы методической работы в детском саду активизируют способности педагогов к осознанно профессиональному и личностному саморазвитию. Но еще недостаточно используются новые современные образовательные технологии для организации образовательного процесса с учетом ФГОС ДО.

Пути преодоления:

- Максимально гибкая методическая работа, способствующая развитию творчества, инициативы, повышению качества образовательного процесса (создание малых групп педагогов по интересам, разработка карты педагогического мастерства, индивидуального маршрута педагога)
- Поиск нового содержания, форм и методов работы с педагогическим коллективом и их внедрение в педагогический процесс (инновационная деятельность).

4. Проблема взаимодействия МАДОУ и семьи

Взаимодействие родителей и воспитателей сводится к взаимно вежливым, односторонне обучающим (без четких целей и ожиданий) отношениям. Происходит недопонимание родителями важности дошкольного периода для дальнейшего формирования гармоничной личности – как одной из самых первых ступеней образования. Отсутствует обмен опытом передового семейного воспитания.

Пути преодоления:

- Осуществление педагогики сотрудничества педагогов и родителей, совершенствование форм работы с родителями, организация клуба родителей.
- Повышение профессионального уровня педагогов МАДОУ по работе с родителями с учетом современных требований (обучающие семинары, вебинары).

Проведенный проблемный анализ деятельности МАДОУ позволил нам констатировать сильные и слабые стороны, определить угрозы и возможности развития учреждения.

SWOT- анализ

Сильные и слабые стороны – это наша внутренняя среда, то что мы уже имеем на текущий момент времени.

СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ	СЛАБЫЕ СТОРОНЫ
- Накопленный широкий практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности. - Удобное расположение МАДОУ. - Положительная репутация МАДОУ в социуме, позитивный имидж. - Стабильный педагогический коллектив, готовность педагогов к инновационной деятельности. - Широкий спектр предоставляемых услуг (образовательные, оздоровительные, коррекционные, консультационные). - Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе МАДОУ и в работе с родителями. - Активное участие воспитанников и сотрудников МАДОУ в мероприятиях различного уровня. - Востребованность и удовлетворённость предлагаемыми услугами родителями МАДОУ. - Трансляция передового педагогического опыта. - Пополнение развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ. - Система платных образовательных услуг.	- Недостаточный уровень готовности педагогических кадров к проектированию и осуществлению образовательной деятельности в связи с введением ФОП ДО. - В штате педагог-психолог – ставка на два сада. - Отсутствие капитального ремонта здания в с. Червишево. - Отсутствие дополнительных площадей. - Разное понимание результатов деятельности детским садом и родителями как потребителями услуг.

Возможности и угрозы – это факторы внешней среды, они могут произойти, а могут и нет, это зависит в том числе и от наших действий и решений.

ВОЗМОЖНОСТИ	УГРОЗЫ
- Потребность общества в развитии новых моделей дошкольного образования. - Спрос родителей на получение дополнительных услуг при условии их качественного предоставления. - Инвестиционные проекты разных уровней. - Установление связей с депутатами, партнерства с общественными организациями, спонсорами. - Медийное сопровождение проектов, услуг МАДОУ (СМИ). - Изменения в сфере оказания образовательных услуг в соответствии с интересами детей и запросами родителей. - Создание условий для расширения внедрения электронных образовательных ресурсов в образовательный процесс.	- Экономический кризис общества. - Активизация деятельности и постоянно повышающиеся требования проверяющих органов. - Отсутствие квалифицированных специалистов на селе. - Школьный и родительский «заказ» на образовательные достижения выпускников МАДОУ.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

Основные направления работы:

- создание в МАДОУ среды, способствующей развитию индивидуальных способностей детей;
- обеспечение условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья дошкольников;
- обеспечение квалифицированного педагогического консультирования родителей;
- расширение компетенций педагогов по работе с детьми с ОВЗ и инвалидами.

РАЗДЕЛ II

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ, СРОКИ И ЭТАПЫ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ, ПЕРЕЧЕНЬ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, ОТРАЖАЮЩИХ ХОД ЕЕ ВЫПОЛНЕНИЯ, СИСТЕМА КОНТРОЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Цель и задачи программы

Определена цель деятельности коллектива:

Создание развивающего пространства, развивающейся педагогической среды, обеспечивающих развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных и возрастных возможностей.

Для реализации цели определены основные задачи:

1. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
2. Повысить качество образования в МАДОУ через внедрение современных педагогических технологий;
3. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов;
4. Реализовывать коррекционно - развивающую поддержку детям с ОВЗ и детям- инвалидам;
5. Использовать возможности сетевого взаимодействия для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
6. Обновить развивающую образовательную среду МАДОУ, способствующую самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

2.2. Сроки и этапы реализации

1-й этап (2023гг.) – подготовительный

- Анализ комплекса условий, имеющихся в МАДОУ для реализации Программы.
- Выявление проблемных зон и «точек развития».
- Разработка проектов
- Разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.
- Создание условий для успешной реализации Программы.

2-й этап (2023-2025 гг.) – практический.

- Формирование и апробирование инновационной модели (организационные формы, педагогические технологии) образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования.
- Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития.
- Периодический контроль.
- Коррекция плана мероприятий.

3-й этап (2026 г.) – итоговый.

- Проведение итогового мониторинга качества реализации концепции программы развития МАДОУ.
- Обобщение результатов, подведение итогов работы МАДОУ по реализации Программы развития.
- Реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов.

2.3. Описание ожидаемых результатов реализации программы, их количественные и качественные показатели

- МАДОУ функционирует как открытая, динамичная, развивающаяся среда, обеспечивающая свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
- Образовательный процесс и образовательные услуги соответствуют требованиям ФГОС ДО.
- Обновлено содержание и технологии работы с детьми.
- Организована предметно-развивающее, образовательное пространство для раскрытия интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка.
- Родители мотивированы к взаимодействию с ДОУ.
- Создана эффективная система управления качеством дошкольного образования.
- Повышена профессиональная компетентность сотрудников МАДОУ. Количество педагогов с первой и высшей категорией составляет 95%.
- Рост количества победителей в конкурсах различного уровня среди педагогов и обучающихся.
- Разработана и реализуется «дорожная карта» по вовлечению родителей в образовательный процесс.

2.4. План-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие образовательного учреждения с учетом их ресурсного обеспечения

Ресурсы	Мероприятия	Сроки	Ответственные
финансово-экономические	Оснащение необходимым оборудованием и инвентарем кабинета логопеда	Сентябрь 2023	заведующий
	Пополнение развивающей среды ДОУ в соответствии с ФГОС	Ежегодно	заведующий
	Совместное принятие решения о внесении изменений в «Положение об оплате труда» в части распределения стимулирующих выплат.	Мере необходимост и	Заведующий
кадровые	Введение в штат ставки психолога	Сентябрь 2023	заведующий
	Составление и соблюдение графика повышения квалификации	ежегодно	Заместитель заведующего
	Разработка плана педагогического мастерства (индивидуального маршрута)	ежегодно	Заместитель заведующего Педагоги
	Организация обучения педагогов по дополнительным образовательным программам для удовлетворения спроса родителей	2023-2026 г	Заместитель заведующего Педагоги
информационные	Освещение реализации программы на сайте МАДОУ, стендах МАДОУ и группах.	Постоянно	Заместитель заведующего Воспитатели
	Анкетирование педагогов и родителей	Ежегодно	Заместитель заведующего Воспитатели

научно-методические	Создание развивающейся педагогической среды: -обеспечение возможности встреч с успешными людьми и известными педагогами; -своевременное обеспечение информационными потоками; -делегирование прав, обязанностей, ответственности решаемых задач коллектива; -обсуждение и принятие норм, правил, требований как оснований для единых педагогических позиций; -создание условий для повышения уровня квалификации; -систематическая диагностика затруднений и успешности педагогов; -поддержание положительной мотивации.	В течение года	Заведующий Заместитель заведующего Педагоги
	- Организация исследовательской деятельности, моделирования и проектирования образовательного процесса	ежегодно	Заместитель заведующего Педагоги
	Реализация плана педагогического мастерства (индивидуального маршрута)	ежегодно	Заместитель заведующего Педагоги
	Курсы повышения квалификации	ежегодно	Заместитель заведующего

2.5. Перечень показателей, отражающих ход выполнения программы

- эффективность использования современных образовательных технологий;
- обеспечение доступности дошкольного образования;
- уровень профессиональных компетентностей педагогов в осуществлении образовательного процесса с учетом целевых установок ФГОС ДО;
- оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга);
- создание условий для дополнительного развития детей, расширение спектра услуг, предоставляемых МАДОУ;
- участие в смотрах, фестивалях, конкурсах различного уровня. эффективность;
- качественные и количественные изменения материально-технической базы МАДОУ;
- повышение положительного имиджа МАДОУ

2.6. Система контроля реализации программы

Инструментом контроля выполнения программы развития является мониторинг.

Цель мониторинга: отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых МАДОУ и оценка эффективности управления качеством образования.

Задачи мониторинга:

- непрерывное наблюдение за динамикой развития МАДОУ;
- своевременное выявление изменений и факторов, которые вызывают эти изменения;
- осуществление тактического и стратегического прогнозирования развития важнейших процессов в МАДОУ;
- повышение мотивации сотрудников в области обеспечения качества предоставляемых услуг;
- вовлечение родительской общественности в процесс улучшения качества образования МАДОУ.

Мониторинг управления качеством дошкольного образования состоит из трех разделов, каждый из которых может быть рассмотрен как самостоятельный элемент программы управления качеством МАДОУ.

Представленная система мониторинга качества деятельности МАДОУ позволяет на основе получения объективной информации принимать управленческие решения, способствующие своевременному предотвращению неблагоприятных или критических ситуаций.

Разделы мониторинга	Показатели	Кол-во
РАЗДЕЛ I РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (УСЛОВИЯ)		
Удовлетворение потребности населения в услугах МАДОУ	Количество новых форм организации образования Количество групп, кабинетов, помещений	Всего Всего
Материально-техническое обеспечение	Обеспеченность технологическим оборудованием Оборудование музыкально-спортивного зала Оборудование прогулочных площадок Оборудование спортивной площадки Отремонтированных помещений полностью (проведены электромонтажные, сантехнические работы, полный косметический ремонт) Отремонтированных помещений частично	% % % % Ед. Ед.
Программное обеспечение	Всего программ, методик, технологий Введено новых программ, методик, технологий за последний год (комплексных, парциальных, технологий)	Всего Всего
Социально-педагогическое партнерство	Учреждения-партнеры, с которыми заключены договоры о сотрудничестве	Всего
Информационно-технологическое обеспечение деятельности МАДОУ	Наличие сайта МАДОУ Наличие электронной почты МАДОУ Наличие компьютерной техники Наличие программного обеспечения Социальные сети	Есть /нет Есть /нет Ед. Ед. Есть /нет
Кадровое обеспечение	Количество сотрудников Количество административного персонала Количество педагогического персонала, включая педагогов-специалистов Медицинская служба	% % % %
РАЗДЕЛ II КАЧЕСТВО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ (ПРОЦЕСС)		
Качество деятельности административного персонала	Проведение семинаров, конференций, мастер-классов и др. форм по обобщению и представлению опыта работы Участие в опытно-экспериментальной работе, инновационных проектах Наличие публикаций в СМИ Наличие наград различного уровня: муниципального регионального федерального	Всего Всего Всего Всего

	Освоение курсов повышения квалификации	Всего
Качество деятельности педагогического персонала	Количество сотрудников, прошедших курсы повышения квалификации, переподготовки и дополнительного образования	Всего
	Количество педагогов, участвующих в проведение семинаров, конференций, мастер-классов и др. форм по обобщению и представлению опыта работы	Всего
	Количество педагогов, участвующих в опытно-экспериментальной работе, инновационных проектах	Всего
	Количество педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	Всего
	Количество педагогов, имеющих награды	Всего
	Количество сотрудников, использующих информационные технологии	Всего
Качество социально-педагогических связей	Реализовано мероприятий с социальными партнерами	Всего
	Принято решений по обращениям родителей	Всего
	Реализовано предложений органов общественного управления	Всего
РАЗДЕЛ III РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ		
Эффективность воспитательно-образовательного процесса	Среднесписочный состав детей	Всего
	Количество детей, освоивших образовательную программу МАДОУ	%
	Количество детей, выпущенных в школу	Всего
	Количество детей, у которых сформирована готовность к школе	%
	Количество детей, осваивающих программу дополнительного образования (кружки, секции) на базе детского сада	Всего
Эффективность работы по охране здоровья и психофизического развития детей	Количество детей, участников конкурсов, соревнований	%
	Заболеваемость	д/д
	Динамика здоровья (количество детей по группам здоровья)	%
Удовлетворенность деятельностью МАДОУ всех основных субъектов образовательного процесса	Количество случаев травматизма в МАДОУ	Всего
	Количество опрошенных сотрудников администрации	%
	Количество опрошенных педагогов, медицинского персонала	%
	Количество опрошенных родителей	%

Внедрение предложенной системы мониторинга дает объективную информацию о деятельности МАДОУ на основе самоанализа и внешней оценки для совершенствования механизмов управления качеством.

Силами специалистов МАДОУ проводится самооценка. Результаты самооценки оформляются в таблице. На основании результатов мониторинга дается оценка деятельности МАДОУ.

Оценка проводится ежегодно в течение всего срока действия настоящей программы развития, что дает возможность увидеть динамику улучшения/ухудшения показателей МАДОУ по сравнению с предыдущими годами.

РАЗДЕЛ III

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

3.1. Общие тенденции развития.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания - начальном этапе непрерывного образования остро обозначилась проблема кардинального изменения её содержания, форм и методов организации, для обеспечения должного качества дошкольного образования важно разработать современные единые подходы к организации и содержанию воспитательно-образовательного процесса.

Программа развития детского сада на 2023-2026 годы - это нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и управления МАДОУ.

Подготовке Программы развития предшествовали: анализ выполнения Программы развития МАДОУ на 2020-2023 гг.

3.2. Аксиологические основы развития ребенка в МАДОУ.

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни. Компетентность рассматривается как комплексная характеристика личности, отражающая результат освоения знаний, умений и навыков, отношений, проявляющаяся в готовности и способности принимать ответственные решения в деятельности. В контексте современных представлений о цели образования, начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую школьную жизнь.

Становление начальных компетентностей ребенка старшего дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации педагогического процесса, что обеспечивает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями. Именно сочетание возможности выбора с потребностью все попробовать самому и предопределяет эффективность использования системно-деятельностного подхода в развитии дошкольника.

Система дошкольного образования обеспечивает:

- целостный характер педагогического процесса, его развивающий и воспитывающий характер;
- наличие эмоционально-комфортной развивающей образовательной среды. Основной деятельностью в дошкольных образовательных учреждениях является игра.

Наиболее полезны для ребенка игры, отвечающие следующим требованиям:

- способность побуждать интерес;
- возможность проявить свои способности;
- вовлечение ребенка в соревнование с другими людьми;
- самостоятельность в поиске знаний, формировании умений и навыков;
- получение поощрений за успехи;

Поэтому актуальными являются развитие успешного ребенка в условиях игровой деятельности и оценка его успешности на основе формирования компетентностей.

3.3. Ведущие ценности концепции

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали:

- ценность здоровья
- ценность развития,
- ценность детства
- ценность сотрудничества

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

3.4. Идеи концепции

1. Право каждого ребенка как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесберегающих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

3.5. Принципы концепции

- *Принцип научной обоснованности и практической применимости* – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики

- *Принцип гармонизации* – это ключевой элемент нового педагогического мышления, выраженный в признании индивидуальных особенностей ребенка.

- *Принцип занимательности* – вовлечение детей в целенаправленную деятельность, формирования и у них желания выполнять предъявляемые требования и стремления к достижению конечного результата.

- *Принцип динамичности* – заключается в постановке таких целей по коррекции, обучению, развитию ребенка, которые бы постоянно углублялись и расширялись, так как необоснованное дублирование содержания и задач занятий – одна из причин снижения внимания и интереса детей к обучению.

- *Принцип комплексности* - решение любой педагогической, развивающей и коррекционной задачи необходимо планировать с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность, сложности задания, времени проведения занятий, формы проведения и интенсивности работ.

- *Принцип сотрудничества* – позволяет создать атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности.

- *Принцип интегративности* всех процессов образовательного пространства предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, ребенка и родителей.

- *Принцип природосообразности*, который предполагает соответствие задач, содержания, методов и форм образовательной работы ведущим возрастным потребностям. Педагогический процесс обеспечивает, с одной стороны, удовлетворение жизненно важных потребностей ребенка, а с другой стороны, - создание условий для их развития в направлении общечеловеческого ценностного содержания.

- *Принцип открытости* МАДОУ ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям и взрослым.

3.6. Модель «успешного дошкольника» - выпускника МАДОУ

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и знаниями на других ступенях образования. Успешность дошкольника-выпускника МАДОУ предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением как новой социально значимой деятельностью, школой как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития.

У успешного дошкольника должны быть сформированы:

- Начальные ключевые компетентности
- Предпосылки к учебной деятельности

Мотивация к обучению и успешности

Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности. Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).

К начальным ключевым компетентностям относятся:

- здоровьесберегающая;
- деятельностная;
- информационная;
- социальная;
- коммуникативная.

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию, содержание которого определяется учебными предметами. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах.

3.7. Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в

самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

3.8. Модель будущего детского сада

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1 года до 8 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2023-2026 гг.

3.9. Механизмы управления реализацией программы развития

Управление программой осуществляется на основе принципов открытости, общественного характера управления.

Функции текущего управления реализацией программы выполняют творческая группа и педагогический совет МАДОУ.

Ключевые принципы управления реализацией программы развития

- обеспечение нормативного, методического и информационного единства;
- соответствие целей и задач ресурсному обеспечению;
- наличие системы критериев и показателей, их непрерывного мониторинга;
- принятие управленческих решений на основе объективной и исчерпывающей информации;
- сочетание административных механизмов, моральных и материальных стимулов для эффективной реализации работ на всех уровнях.

Информационное сопровождение и коммуникации с общественностью.

В период запуска и в ходе реализации программы будет проводиться информационно-разъяснительная работа с семьями воспитанников, направленная на обеспечение благоприятной общественной атмосферы по отношению к планируемым/проводимым действиям по реализации программы. В данной работе будет использован широкий спектр форм коммуникации с общественностью, учитывающий особенности и возможности различных целевых групп, в том числе возможности интернет пространства и СМИ.

Система управления программой развития МАДОУ предполагает формирование механизма, который включает в себя **структуру** управления реализацией программы развития и **мониторинг** деятельности образовательного учреждения.

Структура управления реализацией программы развития

Управляющая структура	Функции управления
Заведующий МАДОУ	Разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации программы. Несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы. Организует информационное сопровождение в целях управления реализацией программы и контроля хода программных мероприятий. Осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников. Утверждает механизм управления программой.
Педагогический совет	Участвует в разработке нормативно-правовой документации по вопросам развития детского сада. Оказывает информационную и интеллектуальную поддержку педагогическим инициативам, проектам и программам.
Творческая группа	Готовит предложения по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год. Готовит предложения по вопросам реализации программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании. Выявляет содержательные и организационные проблемы в ходе реализации программы и разрабатывает предложения по их решению. Разрабатывает и апробирует предложения по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации программы. Организует и проводит мониторинг результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы. Организует и проводит оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий. Ведет отчетность о реализации программы. Организует размещение в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации программы.
Общее родительское собрание	Готовит предложения по своевременной и качественной подготовке и реализации программы развития.
Общее собрание работников	Заслушивает отчёты администрации о ходе реализации программы развития, вносит предложения по её реализации.

Мониторинг деятельности образовательного учреждения как среды для формирования успешного дошкольника

Показатель	Методы	Сроки проведения	Ответственные
Направление 1 «Совершенствование психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребёнка»			
Состояние образовательной	Анализ предметно-среды пространственной среды	1 раз в год	Заведующий МАДОУ
Активность педагогов в инновационной деятельности	Анализ деятельности педагогов, анкетирование	1 раз в год	Зам. заведующего
Удовлетворенность родителей условиями получения детьми дошкольного образования	Анкетирование	1 раз в год	Зам. заведующего, воспитатели
Уровень психологического комфорта для детей	Опрос родителей и детей об удовлетворенности пребывания детей в детском саду.	1 раз в год	Воспитатели
Направление 2 «Развитие интеграции с семьей»			
Оценка взаимодействия с родителями	Анкетирование родителей	1 раз в год	Воспитатели
Изучение спроса родителей	Анкетирование	1 раз в год	Воспитатели
Уровень активности родителей в мероприятиях ДОУ	Количество мероприятий с участием родителей, количество и кратность участия родителей в мероприятиях	1 раз в год	Воспитатели
Направление 3 «Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды»			
Эффективность использования предметно-пространственной среды	Наблюдение, анализ	1 раз в год	Заведующий МАДОУ Зам. заведующего
Направление 4 «Обновление и развитие кадрового потенциала»			
Использование в работе	Наблюдение, анализ	1 раз в год	Зам.

педагогами развивающих технологий	ОД		заведующего
Участие в любой форме в мероприятиях по обобщению опыта работы	Методические рекомендации, выступления различного уровня на методических мероприятиях, участие в педагогических конкурсах, выставках	1 раз в год	Зам. заведующего
Направление 5 «Повышение эффективности управления ДОУ»			
Эффективность руководства коллективом	Отсутствие жалоб, количество приказов о поощрении и взыскании	1 раз в год	Заведующий ДОУ
Психологический климат в коллективе	Наблюдение, опросы, собеседование,	1 раз в год	Заведующий МАДОУ Зам. заведующего
Система самоуправления	Положительная динамика включенности родителей в органы	1 раз в год	Заведующий ДОУ

3.10. Действия по реализации этапов программы развития МАДОУ

Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
1-й этап - подготовительный - 2023 год			
Определение направлений развития МАДОУ	-Изучение нормативных документов -проведение анализа состояния образовательного пространства МАДОУ, выявление точек развития	Постоянно 2023-2024	Заведующий МАДОУ Зам. заведующего
Разработка концепции образовательного пространства МАДОУ	Разработка концептуальных подходов программы развития МАДОУ на 2023-2026 гг.	май 2023	Заведующий МАДОУ Зам. заведующего Творческая группа
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	Организация методической работы (семинары, консультации, педсоветы и тд), обеспечивающей профессиональный рост и стимулирующей совершенствование педагогического мастерства	В течение года	Зам. заведующего Педагоги
Создание условий (кадровых, материально-технических и тд) для успешной реализации мероприятий	- организация консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам образования и вопросам охраны здоровья детей - оснащение и обновление предметно-развивающей среды групп и кабинетов	В течение года	Заведующий Зам. заведующего Педагоги Завхоз
Начало реализации мероприятий, направленных на	- организация первичного мониторинга по	сентябрь 2023 г	Зам. заведующего Педагоги

создание развивающего пространства	сформированности у детей познавательных процессов, состояния здоровья, физического развития, разработка планов работы; - систематизация развивающих и инновационных технологий в соответствии с возрастными особенностями	Сентябрь-декабрь 2023 г.	
2-й этап - практический – 2023-2025 гг.			
Апробирование модели, обновление содержание организационных форм, педагогических технологий	- постепенная реализация мероприятий, в соответствии с программой развития - создание педагогических условий для разработки инновационных проектов педагогами МАДОУ	Постоянно Летний период	Педагоги Заведующий Зам. заведующего
Создание условий для повышения квалификации педагогов	- методическое сопровождение инновационной деятельности - проведение работы по сплочению педагогического коллектива - проведение семинаров, педагогических советов по подготовке педагогов к реализации программы - прохождение курсов повышения квалификации	В течение года	Заведующий Зам. заведующего
Обновление предметно-	- анализ требований ФГОС к созданию	В течение года	Заведующий МАДОУ

пространственной среды	предметно-пространственной среды - подбор материалов и оборудования для реализации программы - проведение работ и приобретение нового оборудования		Завхоз
3-й этап - итоговый – 2026 год			
Оценка эффективности программы развития	- мониторинг выполнения программы - анализ основных результатов и эффектор реализации программы	В течение года	Заведующий МАДОУ Зам. заведующего Творческая группа
Внедрение, совершенствование и распространение передового опыта	- обобщение передового педагогического опыта - проведение семинаров, мастер - классов	В течение года	Заведующий МАДОУ Зам. заведующего Творческая группа
Определение новых направлений развития МАДОУ	- проведение анализа деятельности по реализации программы - проведение отчетных мероприятий по итогам реализации программы - согласование новых направлений развития	В течение года	Заведующий МАДОУ Зам. заведующего Творческая группа

План действий по реализации программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение мероприятий в годовом плане работы.