

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТЮМЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
ЧЕРВИШЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «СИБИРЯЧОК»
(МАДОУ ЧЕРВИШЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «СИБИРЯЧОК»)

625519, Тюменская область, Тюменский район, с. Червишево, ул. Магистральная, 2а
Тел. 77-81-22, бухгалтерия тел/факс 77-88-92, E-mail: sibir_sad_72@mail.ru

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «31» 08. 2026 г



Дополнительная общеразвивающая программа
Социально-гуманитарной направленности
«Хочу всё знать!»

Для обучающихся 4-5 лет
Срок обучения 9 месяцев
Составитель: Казакова И.А, воспитатель

с. Онохино – 2026

Оглавление

Пояснительная записка	3
Цель и задачи программы:	3
Ожидаемые результаты:	3
Необходимое оборудование.....	4
Формы работы	4
1. Работа с детьми:.....	4
2. Работа с родителями:	4
Приемы:.....	4
Учебный план	5
Список литературы	10

Пояснительная записка

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребёнка осознанного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Их привлекают луга и леса, яркие цветы, насекомые, птицы, падающий снег, ручьи и лужи. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребёнок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнёзда, обижать животных.

Мир природы многообразен и прекрасен, ребёнок это видит, у него появляется необходимость правильно, грамотно спросить, назвать, рассказать, обобщить. Общение ребёнка с природой оказывает огромное влияние на его речевое развитие, что очень важно для ребят посещающих наше дошкольное учреждение.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

В познавательном развитии 4-5 годовалых детей характерна высокая мыслительная активность. Дошкольники интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира.

Цель: Развитие у детей дошкольного возраста познавательного интереса, наблюдательности, любознательности в процессе экспериментирования.

Основные задачи:

- Формирование навыков постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов.
- Развивать стремление к поисково - познавательной деятельности.
- Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.
- Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.
-

Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности: приём пищи, игру, занятия, прогулку, сон. Ребёнок дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес к различного рода

исследовательской деятельности – к экспериментированию. Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребёнка, позволяют наглядно показать связи между живым и не живым в природе.

Исследования предоставляют ребёнку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Элементарные опыты, эксперименты помогают ребёнку приобрести новые знания о том или ином предмете. Эта деятельность направлена на правильное преобразование вещей, в ходе которого дошкольник познаёт их свойства и связи недоступные при непосредственном восприятии. Знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго.

Ожидаемые результаты:

1. Дети проявляют активный интерес к познанию окружающего мира;
2. Дети самостоятельно проявляют познавательную активность в процессе экспериментальной деятельности;
3. Дети могут устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материалов и способами их использования;
4. Имеют необходимые знания об объектах и их свойствах.

Необходимое оборудование

- лабораторная посуда, объекты живой и неживой природы, ёмкости для игр с водой разных объёмов и форм;
- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена;
- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки;
- разные виды бумаги, ткани;
- медицинские материалы: ватные диски, пипетки;
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи, магниты, нитки, и т.д.

Формы работы

1. Работа с детьми:

- индивидуальная,
- подгрупповая.

2. Работа с родителями:

- консультации;
- мастер-классы.

Приемы:

Познавательное - экологическое направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

Экспериментальное - исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (экскурсий, наблюдений, опытов).

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	«Свойства песка»	1		1	
2	«Цветной песок»	1		1	
3	«Свойства песка и глины»	1		1	
4	«Свойства песка и глины»	1		1	
5	«Воздух и его свойства»	1		1	
6	«Воздух работает»	1		1	
7	«Мыльные пузыри»	1		1	
8	«Подушка из пены»	1		1	
9	«Органы чувств - нос»	1		1	
10	«Органы чувств - глаза»	1		1	
11	«Органы чувств - язык»	1		1	
12	«Органы чувств - уши»	1		1	
13	«Свойства воды»	1		1	
14	«Дождь в банке»	1		1	
15	«Опыты с водой»	1		1	
16	«Цветные льдинки»	1		1	
17	«Какие предметы могут плавать?»	1		1	
18	«Знакомство с микроскопом»	1		1	
19	«Волшебная рукавичка»	1		1	
20	«Свойства бумаги»	1		1	
21	«Свойства ткани»	1		1	
22	«Свойства дерева»	1		1	
23	«Волшебные краски»	1		1	
24	«Рисование на мокром листе»	1		1	
25	«Свет повсюду»	1		1	
26	«Наше отражение»	1		1	
27	«Почему небо голубое?»	1		1	
28	«Лук - от семи недуг»	1		1	
29	«Мука»	1		1	
30	«Где живут зёрнышки?»	1		1	
31	«Как устроены перья у птиц?»	1		1	
32	«Как образуется тень?»	1		1	
33	«Вода волшебница»	1		1	
34	«Наши руки не для скуки»	1		1	
35	«Радуга в стакане»	1		1	
36	«На прогулку с лупой!»	1		1	
Итого часов: 36					

Тематический палн

Неделя	Тема (техника пластилиногра фии, методы и приёмы)	Программное содержание	Материал к занятию
Сентябрь			
1	«Свойства песка»	Закрепить представления детей о свойствах песка, развить любознательность, наблюдательность, активизировать речь детей, развить конструктивные умения.	Клеёнки, формочки, лейка, вода, песок, ёмкость для песка - мини песочница, микроскоп.
2	«Цветной песок»	Познакомить детей со способом изготовления цветного песка (перемешав его с цветным мелом); научить пользоваться тёркой.	Клеёнки, формочки, тёрка, цветной мел, песок, формочки, микроскоп.
3-4	«Свойства песка и глины»	Учить детей самостоятельно выделять свойства песка и глины.	Клеёнки, маленькие тарелочки с песком и глиной для экспериментирования, вода, палочки, салфетки. Игрушки выполненные из глины.
Октябрь			
1	«Воздух и его свойства»	Продолжать знакомить детей со свойствами воздуха заполнять все окружающее пространство; обучать способам исследования, развивать мыслительные процессы: анализ, обобщение, сравнение.	Пластиковые стаканчики, ёмкости с водой, соломинки, картофель, игрушечные кораблики, трубочки – по числу детей.
2	«Воздух работает»	Дать детям представление о том, что воздух может двигать предметы (парусные суда, мельницы и т.д.)	Тазик с водой, бумажные парусники, вертушки - флюгеры.

3	«Мыльные пузыри»	Познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойством жидкого мыла: может растягиваться, образует пленочку.	Клеёнки, вода, жидкое мыло, стаканчики, трубочки на каждого ребёнка, салфетки.
4	«Подушка из пены»	Развить у детей представление о плавучести предметов в мыльной пене (плавучесть зависит не от размеров предмета, а от его тяжести).	Клеёнки, вода, жидкое мыло, тарелочки, трубочки на каждого ребёнка, салфетки, предметы разной тяжести (кубики, бумага, палочки, листочки).
Ноябрь			
1	«Органы чувств - нос»	Уточнять представления детей о назначении отдельных органов человека. Воспитывать интерес к собственной личности, к людям другого пола. Развивать слуховое внимание, тактильные ощущения.	Ватные диски пропитанные разными запахами знакомыми детям, изображение носа и его строения по возрасту детей, маска для сна.
2	«Органы чувств - глаза»	Уточнять представления детей о назначении отдельных органов человека. Воспитывать интерес к собственной личности, к людям другого пола. Развивать слуховое внимание, тактильные ощущения.	Изображение глаз, зеркала.
3	«Органы чувств - язык»	Научить детей определять вкусовые зоны языка, упражнять в определении вкусовых ощущений, доказать необходимость слюны для ощущения вкуса. Познакомить детей со строением и значением языка.	Набор продуктов питания с горьким, сладким, солёным, кислым вкусами, схематическое изображение языка со вкусовыми зонами, предметные картинки: солёный – пачка соли; кислый – лимон; сладкий – торт.
4	«Органы чувств - уши»	Уточнять представления детей о назначении отдельных органов человека. Воспитывать интерес к собственной личности, к людям другого пола. Развивать слуховое внимание, тактильные ощущения.	Музыкальные инструменты, карточки с изображением содержимого в киндерных капсулах, определение по звуку.
Декабрь			
		Познакомить со свойствами воды (жидкая, прозрачная, без запаха, без	Три одинаковые емкости, закрытые крышками: одна

1	«Свойства воды»	вкуса; приобретает форму сосуда, в который её наливают)	пустая, вторая с чистой водой, третья – с окрашенной жидким красителем (фиточай) водой и с добавлением ароматизатора (ванильный сахар); стаканчики для детей. Различные сосуды.
2	«Дождь в банке»	Продemonстрировать детям, каким образом происходит круговорот воды в природе	3 литровая банка с горячей водой, закрытая крышкой, блюдец с кубиками льда.
3	«Опыты с водой»	Закрепление интереса к навыку проведения опытов и экспериментов.	Вода, салфетки, краски, клеёнка, трубочки и пр.
4	«Цветные льдинки»	Познакомить детей с тем, что вода замерзает на Холоде, в воде растворяется краска.	Стаканчики с водой, краска (гуашь, акварель), палочки для размешивания, формочки, верёвочки — для каждого ребёнка.

Январь

1	«Какие предметы могут плавать?»	Дать детям представление о плавучести предметов, о том, что плавучесть зависит не от размера предмета, а от его тяжести.	Большая ёмкость с водой, предметы разной тяжести и формы.
2	«Знакомство с микроскопом»	Познакомить детей с микроскопом, вызвать интерес к рассматриванию предмета через микроскоп, сравнить увеличение предмета через микроскоп и лупу.	Микроскоп, лупа, листочек, предметные стекла, клеёнка.
3	«Волшебная рукавичка»	Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.	Мелкие предметы из разных материалов, рукавичка с магнитом.

Февраль

1	«Свойства бумаги»	Помогать детям на практике узнать свойства бумаги: мнётся, рвётся, намокает, оставляет следы.	Разные виды бумаги, предметы для взаимодействия с ней, ножницы, вода, кубики.
2	«Свойства ткани»	В процессе практических действий (мять, рвать, мочить, окрашивать) дети выясняют, что ткань мнётся, но не так сильно, как бумага, намокает, но не раскисает в воде, она прочнее бумаги, её можно сшивать.	Ткань, вода, краска, ножницы.

3	«Свойства дерева»	Расширить представления детей о дереве, его свойствах (не тонет, горит, поддаётся обработке, впитывает воду, сохраняет тепло); создать условия для выявления этих свойств; обратить внимание на то, как человек использует эти свойства (строит лодки, делает тёплые дома, игрушки).	Различные деревянные предметы.
4	«Волшебные краски»	Получить путём смешивания основных цветов новые оттенки: оранжевый, зелёный, фиолетовый, голубой.	Палитра, гуашевые краски: синяя, красная, жёлтая, тряпочки, вода в стаканах, листы бумаги с контурным изображением (по 4—5 шариков на каждого ребёнка), цветные крути и половинки кругов (соответствуют цветам красок), рабочие листы.
Март			
1	«Рисование на мокром листе»	Познакомить с особенностями работы акварельными красками на влажной поверхности.	Листы плотной бумаги для акварели, губки, вода, акварельные краски, кисти, трубочки.
2	«Свет повсюду»	Показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костёр), искусственные — изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча).	Иллюстрации событий, происходящих в разное время суток; картинки с изображениями источников света; несколько предметов, которые не дают света; фонарик, свеча, настольная лампа, коробка с прорезью.
3	«Наше отражение»	Закреплять знания детей об отражающих предметах.	Вода, зеркала, стекло, различные предметы для отражения.
4	«Почему небо голубое?»	Дать представление детям путём проведения опыта почему небо голубое.	Изображение неба, блюдце, стакан, молоко, фонарик, вода.
Апрель			
1	«Лук - от семи недуг»	Сформировать у детей представление о том, какие условия необходимы для роста и развития растений, а также развить их познавательные и	Вода, опилки, земля, песок, емкости для посадки лука, лук, клеёнка.

		практические навыки.	
2	«Мука»	Ознакомление детей со свойствами муки через детское экспериментирование.	Клеёнка, сито, мука, тарелочки, вода.
3	«Где живут зёрнышки?»	Познакомить со строением колоска.	Колоски, овёс, пшеница.
4	«Как устроены перья у птиц»	Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме.	перья куриные, гусиные, лупа, замок молния, свеча, волос, пинцет.
Май			
1	«Как образуется тень?»	Понять, как образуется тень, её зависимость от источника света и предмета, их взаимоположения.	Теневой театр, фонарик.
2	«Вода волшебница»	Закрепить у детей знания о свойствах воды путём проведения опытов и экспериментов.	Стакан, таз, вода, салфетки, бумага, монетки, краска, бумажные кораблики.
3	«Наши руки не для скуки»	Уточнять представления детей о назначении отдельных органов человека. Воспитывать интерес к собственной личности, к людям другого пола. Развивать слуховое внимание, тактильные ощущения.	Различные предметы разные по форме и величине, красивый мешочек.
4	«Радуга в стакане»	Познакомить детей с природным явлением радуги, объяснить её появление через практический эксперимент и развить познавательный интерес.	Вода, фонарик, зеркальце, белые листы бумаги.

Список литературы

1. И. Э. Куликовская «Детское экспериментирование»
2. Г. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми»
3. О. В. Дыбина «Неизвестное рядом»

4. Н. Рыжова « Наш дом природа»
5. А. И. Иванова « Детское экспериментирование-как метод обучения»
6. Л.Н. Прохорова, Н.В. Кузнецова и др. «Экологическое воспитание дошкольников»: Практическое пособие.-М.:Аркти,2003
7. Сайт: <https://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka-po-yeksperimentirovaniyu-srednja-grupa.html>