

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
ЧЕРВИШЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «СИБИРЯЧОК»

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
от «31» 08 2026 г
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий Т.В. Бутова
Приказ № 674 от «01» 09 2026 г



**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Занимательная математика»**

возраст обучающихся 5-6 лет
Срок освоения программы: 9 месяцев
Объем программы: 72 часов

Автор-составитель
Сизикина Ирина Сергеевна, воспитатель

с. Онохино, 2026

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Нормативно-правовая база дополнительной образовательной программы.....	3
1.2 Актуальность программы.....	4
1.3 Новизна программы	4
1.4 Цели и задачи.....	5
1.5 Направленность программы.....	5
1.6 Принципы проведения занятий.....	5
1.7 Формы организации и методы обучения.....	7
1.8 Ожидаемые результаты освоения программы.....	7
1.9 Мониторинг результатов освоения программы.....	8
2. Учебный план.....	9
3. Календарно – тематическое планирование. Содержание программного материала.....	12
4. Методические материалы.....	19
4.1 Методические материалы, используемые на занятиях.....	19
4.2 Требования техники безопасности.....	20
4.3 Социальное партнерство с родителями.....	21
5. Оценочные материалы	22
6. Информационное и материально-техническое обеспечение программы.....	23
7. Используемая литература.....	24

1. Пояснительная записка

1.1 Нормативно-правовая база дополнительной образовательной программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрированного от 18.12.2020 №61573).
4. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»).

Направленность данной программы: социально-гуманитарная.

В основе программы «Занимательная математика для малышей» лежит увлекательный математический материал, который представлен дидактическими играми, математическими развлечениями, заданиями, упражнениями конструктивного характера - моделирование, аппликация. Эти задания интересны по содержанию, занимательны по форме, отличаются необычностью решения, парадоксальностью результата. Основой занятия являются упражнения конструктивного характера на формирование геометрических представлений, на развитие пространственного мышления и творческого воображения детей.

1.2 Актуальность программы обусловлена тем, что дети дошкольного возраста спонтанно проявляют интерес к математическим категориям, помогающим лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и связывать их друг с другом, формировать понятия и мышление в целом. И, поскольку в дошкольном возрасте у детей преобладает игровая деятельность, процесс развития элементарных математических представлений у детей будет более эффективен при использовании в непосредственно образовательной деятельности игровых методов и приемов. Основной упор в обучении отводится самостоятельному решению дошкольниками поставленных задач, выбору ими приемов и средств, проверке правильности решения. Занятия предполагают также и различные формы объединения детей (пары, малые группы) в зависимости от целей познавательной деятельности. Методика данной программы учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка.

1.3 Новизна программы заключается в том, что педагогическая технология предусматривает знакомство детей с математическими понятиями на основе деятельного подхода, когда новое знание дается не в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Занятия по программе также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели. Этому способствует интегративный подход, направленный не только на появление у детей математических представлений, но и на развитие ребенка в целом.

1.4 Цель и задачи Программы

Цель программы — развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса детей к математике и желания творчески применять полученные знания.

Выполнению поставленной цели способствует решение следующих задач:

1. Формировать познавательный интерес к математике через игровое взаимодействие педагога и детей
2. Развивать математические способности, логическое мышление и мыслительные операции
3. Развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу
4. Развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключений на основании приобретенных знаний
5. Воспитывать личностные качества и навыки самоконтроля и самооценки

Категория воспитанников: дети 5-6 лет

1.5 Программа направлена на овладение детьми 5-6 лет умений сравнивать и обобщать группы предметов по нескольким признакам, находить сходство и отличие в этих группах предметов. Дети учатся выявлять зависимости между предметами по количеству, расположению и другим признакам. Содержание программы способствует развитию мышления, самостоятельности, инициативности, творческого воображения. Математическая грамотность, развитое логическое и креативное мышление — это залог успешного обучения выпускника детского сада в школе.

Особенности развития детей старшего возраста.

Программа разработана с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста от 5-х до 6-х лет.

1.6 Программа построена на основных принципах, которые решают современные образовательные задачи с учетом запросов будущего.

Принципы проведения занятий:

- системность,
- наглядность,
- цикличность построения занятий,
- доступность,
- проблемность,
- развивающий и воспитательный характер проведения заданий.

Методические приемы:

- констатация успеха;
- поддержка ребенка в ситуации неудачи;
- одобрение поведения;
- анализ игровой ситуации расширение кругозора;
- создание ситуации успеха постепенное усложнение задачи;
- безопасности, доверия;
- демонстрация опыта в целях познания свойств предметов, отношений;
- анализ образцов поведения сказочных героев.
- прием антропоморфизма (очеловечивание предметов);
- прослушивание тематических аудиозаписей, сказок, звуков природы;
- тематический просмотр видеозаписей;
- эффект неожиданности, непривычности задания, игры, решения, поощрения
- движение к открытию комплимент благодарность.

Занятия по программе способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать ее результаты. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий П.Я. Гальперина, Н.Ф.Талызиной.

Программа «Занимательная математика» разрабатывалась для детей старшего дошкольного возраста. Дополнительные образовательные занятия посещают воспитанники старших и подготовительных групп по запросам родителей.

1.7 Формы организации деятельности обучающихся на занятии:
Индивидуально - групповая, групповая, работа по подгруппам.

Методы обучения, используемые в организации занятия:

Словесные	Наглядные	Практические
устное изложение, беседа, объяснение	показ видеоматериалов, иллюстраций, использование игрового оборудования, показ педагогом приёмов исполнения	игровые упражнения, работа по инструкции

Формы проведения занятий: игра-занятие, образовательная деятельность в ходе решений проблемных ситуаций.

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятий: 1 раз в неделю, 36 недель.

Форма обучения: очная

Формы организации образовательного процесса: групповые, индивидуально-групповые.

1.8 Ожидаемые результаты освоения программы (с учетом личностных особенностей развития детей).

В результате освоения программы ребенок будет уметь:

1. Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов)
2. Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями
3. Находит части целого множества и целое по известным частям
4. Считать до 20 (количественный и порядковый счет)
5. Называть числа в прямом и обратном порядке до 20, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 20)
6. Соотносить количество предметов с цифрой (1-20)
7. Различать размер, длину, ширину, толщину и способы их измерения (наложение и приложение)
8. Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей, сравнивать целый предмет и его часть
9. Различать и называть: круг(овал), многоугольники (треугольники, квадраты, прямоугольники), шар, куб, цилиндр, проводит их сравнение
10. Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.)
11. Решать логические задачи на сравнение, классификацию, устанавливать последовательности событий, анализ и синтез;
12. Знает состав чисел в ряду 1-10 (из отдельных единиц).

1.9 Мониторинг результатов освоения программы

Методы отслеживания успешности овладения обучающимися содержания программы:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов выполнения обучающимися диагностических заданий, активности обучающихся на занятиях.
- мониторинг.

Виды мониторинга:

Итоговый мониторинг

Способы проверки результатов.

Оценка эффективности реализации кружковой деятельности проводится на основе:

- данных мониторинга уровня математического развития детей (май);
- бесед с воспитанниками и их родителями.

Формы подведения итогов реализации программы:

1 этап – открытое занятие кружка в форме математического праздника.

2 этап – выступление на родительском собрании, совместное с родителями занятие.

2. Учебный план

1	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Мониторинг	1		1	
2.	Вселенная математики	1		1	
3.	Вселенная математики	1		1	
4.	Вселенная математики	1		1	
5.	Вселенная математики	1		1	
6.	Волшебные превращения геометрических фигур	1		1	
7.	«Один – много», круг	1		1	
8.	Сравнение предметов	1		1	
9.	Весы	1		1	
10.	Сравнение чисел 4 и 5, части суток	1		1	
11.	Треугольник и квадрат, сравнение предметов по длине	1		1	
12.	Количественный и порядковый счет	1		1	
13.	Ориентировка на листе, знакомство с кубом	1		1	
14.	Цифра 1, 2 сравнение по размеру	1		1	

15.	Цифра 3,4	1		1	
16.	Цифра 5,6	1		1	
17.	Цифра 7,8	1		1	
18.	Цифра 9,10	1		1	
19.	Плоские и объемные фигуры, цилиндр	1		1	
20.	Сравнение предметов по длине, ширине, размеру	1		1	
21.	Равенство и неравенство групп предметов	1		1	
22.	Счет по образцу	1		1	
23.	Неделя, сутки, год	1		1	
24.	Ориентировка в пространстве	1		1	
25.	Счет предметов в пределах 10, ориентировка во времени	1		1	
26.	Число, цифра, количество предметов	1		1	
27.	Понятия «Быстро, медленно», счет до 10	1		1	
28.	Понятия «Далеко, близко», количественный и порядковый счет	1		1	
29.	Трапеция, ориентировка в тетради в клетку	1		1	
30.	Дни недели, части суток	1		1	
31.	Счет, сравнение предметов по ширине	1		1	
32.	Цифры 1,2,3,4,5. Объемные геометрические фигуры.	1		1	
33.	Сутки, распорядок дня, год	1		1	
34.	Логические задачи	1		1	
35.	Ориентировка на листе бумаги, счет в пределах 10	1		1	
36.	Рисунок по клеточкам	1		1	
	ИТОГО:	36		36	

3. Тематическое планирование.

Содержание программного материала.

№ П/П	Количество занятий	Месяц	Тема	Программное содержание
1.	1	Сентябрь	Мониторинг	Выявить ЗУН детей и проанализировать

2.	1	Сентябрь	Вселенная математики	Знакомить с цифрами, закреплять знакомые до 5.
3.	1	Сентябрь	Вселенная математики	Знакомить с геометрическими фигурами, повторить знакомые
4.	1	Сентябрь	Вселенная математики	Знакомить с календарем, повторить части суток, времена года
5.	1	Сентябрь	Вселенная математики	Закрепление понятий «лево», «право», учить ориентироваться в пространстве
6.	1	Октябрь	Волшебные превращения геометрических фигур	Закреплять умение вырезать фигуры по контуру; формировать умение из квадрата делать круг; умение сгибать пополам и разрезать, получая новые фигуры
7.	1	Октябрь	«Один – много», круг	Закреплять знание о геометрической фигуре – круг, формировать понятие, что круги бывают разных размеров; закрепить умение сравнивать группы предметов, различать где один, а где много; учиться считать предметы в пределах 10 слева на право, согласовывая числительные с существительными в роде, числе и падеже
8.	1	Октябрь	Сравнение предметов	Формирование умение считать предметы в пределах 10; учить обозначать словами положение предмета по отношению к себе; закреплять умение сравнивать группы предметов, используя метод наложения и

				приложения
9.	1	Октябрь	Весы	Закрепление умение сравнивать две группы предметов, используя различные способы; формировать умение уравнивать две группы предметов, добавляя или убирая один предмет
10.	1	Ноябрь	Сравнение чисел 4 и 5, части суток	Закреплять представление о частях суток; формировать умение устанавливать равенство между группами, состоящих из одинакового количества разных предметов; закреплять умение добавлять к меньшей группе недостающий предмет
11.	1	Ноябрь	Треугольник и квадрат, сравнение предметов по длине	Закреплять геометрические фигуры квадрат и треугольник; Формировать умение из квадрата делать 2 треугольника, разрезая по диагонали; умение сравнивать предметы по длине и отражать в речи результат сравнения
12.	1	Ноябрь	Количественный и порядковый счет	Развивать умение различать вопросы «Сколько? Который по счету? На каком месте стоит? »; учить порядковому счету (до 10), соотносить числительное с каждым из предметов
13.	1	Ноябрь	Ориентировка на листе, знакомство с кубом	Учить ориентироваться на листе бумаги; закрепить понятие плоских и объемных геометрических фигур, познакомить с кубом; умение находить предметы похожие на куб в окружающей обстановке

14.	1	Декабрь	Цифра 1, 2 сравнение по размеру	Закрепить знание о цифре 1, 2; учить соотносить цифру с количеством предметов, учить писать цифру 1, 2; учить находить цифру среди множества других
15.	1	Декабрь	Цифра 3,4	Закреплять знание о цифре 3, 4, внешнем виде, учить писать цифру 3,4; учить находить цифру среди множества других
16.	1	Декабрь	Цифра 5,6	Закреплять знание о цифре 5,6, внешнем виде, учить писать цифру 5,6; учить находить цифру среди множества других
17.	1	Декабрь	Цифра 7,8	Закреплять знание о цифре 7, 8 внешнем виде, учить писать цифру 7,8; учить находить цифру среди множества других
18.	1	Декабрь	Цифра 9,10	Закреплять знание о цифре 9, 10 внешнем виде, учить писать цифру 9,10; учить находить цифру среди множества других
19.	1	Декабрь	Плоские и объемные фигуры, цилиндр	Закрепить понятие плоских и объемных фигур; познакомить с геометрическим телом цилиндр; формировать умение находить предметы похожие на цилиндр в окружающей обстановке
20.	1	Декабрь	Сравнение предметов по длине, ширине, размеру	Закреплять умение сравнивать предметы по длине и размеру, отражать в речи результат освоения; знакомить со сравнением предметов по ширине, отмечая в речи результат сравнения, располагать от самого узкого до самого широкого

21.	1	Январь	Равенство и неравенство групп предметов	Развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов; учить отгадывать математические загадки; продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой
22.	1	Январь	Счет по образцу	Учить отсчитывать предметы по образцу; продолжать учить определять положение предметов по отношению к себе; развивать зрительное внимание
23.	1	Январь	Неделя, сутки, год	Познакомить с понятиями «Неделя, сутки, год»; формировать представление о последовательности дней недели, частей суток
24.	1	Январь	Ориентировка в пространстве	Учить видеть геометрические фигуры в окружающей обстановке; учить определять и обозначать словами положение предметов относительно себя (влево, вправо)
25.	1	Февраль	Счет предметов в пределах 10, ориентировка во времени	Развивать умение считать предметы с помощью различных анализаторов; закреплять умение отсчитывать определенное число предметов по образцу и названному числу в пределах 10; закрепить знание частей суток, умение называть по порядку; закреплять знания о временах года
26.	1	Февраль	Число, цифра, количество предметов	Учить понимать отношения между числами 3 и 4; учить отгадывать загадки в которых присутствуют числа; учить соотносить цифру с количеством

				предметов
27.	1	Февраль	Понятия «Быстро, медленно», счет до 10	Раскрыть на конкретном примере понятия «Быстро, медленно»; закреплять счет в пределах 10
28.	1	Февраль	Понятия «Далеко, близко», количественный и порядковый счет	Познакомить с понятиями «Далеко и близко, высоко и низко», продолжать различать количественный и порядковый счет, развивать
29.	1	Март	Трапеция, ориентировка в тетради в клетку	Знакомить с геометрической фигурой - трапеция; формировать умение находить предметы в окружающей обстановке, похожие на трапецию; учить отличать трапецию от прямоугольника; формировать умение ориентироваться на странице в тетради в клетку, отсчитывая нужное количество клеток в заданном направлении, получая рисунок.
30.	1	Март	Дни недели, части суток	Учить называть дни недели по порядку; формировать умение соотносить дни недели с конкретным цветом; закреплять умение ориентироваться на странице в тетради в клетку
31.	1	Март	Счет, сравнение предметов по ширине	Продолжать учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы «Сколько? Какой по счету?»; учить понимать независимость числа от величины предметов; закрепить понятия «широкий,

				поуже, еще поуже, самый узкий»
32.	1	Март	Цифры 1,2,3,4,5. Объемные геометрические фигуры.	Закрепить знание о цифрах 1,2,3,4,5; закрепить умение соотносить цифры с числом; совершенствовать знания об объемных геометрических фигурах – шар, куб, цилиндр.
33.	1	Апрель	Сутки, распорядок дня, год	Закрепить понятие – сутки, формировать умение называть части суток по порядку соотносить с распорядком дня; закрепить понятие год, формировать умение называть времена года по порядку, выделять признаки, соответствующие каждому времени года
34.	1	Апрель	Логические задачи	Познакомить с логическими задачами в стихах; формировать умение слушать, правильно отвечать на поставленный вопрос; воспитывать умение не выкрикивать, отвечать на вопрос четко и ясно.
35.	1	Апрель	Ориентировка на листе бумаги, счет в пределах 10	Учить соотносить цифру с количеством предметов; обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева, справа, посередине); способствовать развитию зрительного внимания
36.	1	Апрель	Рисунок по клеточкам	Закрепить умение ориентироваться на листе в тетради в клетку; формировать умение продолжать рисунок по клеточкам; развивать умение внимательно

				слушать и точно выполнять указания педагога
--	--	--	--	---

Итого:36

4. Методические материалы

4.1 Методические материалы, используемые на занятиях:

Тетрадь по математике для дошкольников «Игралочка» для детей 5 – 6 лет//Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова

Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Высокий – низкий, большой - маленький», «Назови правильно», «Отгадай и нарисуй», «Когда это бывает», «Что где находится», «Соедини правильно», «Загадка и отгадка», «На какую фигуру похожи предметы», «Посмотри и сравни», «Хватит ли белочкам шишек?», «Узнай кто спрятался», «Хватит ли слону туфелек», «Сколько», «На какую фигуру похожи часы», «Слушай, смотри, считай», «Хватит ли снеговикам шапок?», «Считай, закрашивай», «Закончи предложение», «Посмотри и назови», «Подбери пару», «Хватит ли медведям бочонков с медом», «Выложи по образцу», «Помоги муравьишке», «Считай не ошибись!», «Третий лишний», «Подбери варежку». «Поезд», «Божьи коровки», «Хватит ли бабочкам цветочков», «Найди нужную деталь» «Волшебные дорожки».

Д/У: «Раскрась правильно», «Что сначала, что потом», «Укрась коврик», «Дорисуй картинки», «Логические цепочки», «Продолжи закономерность», «Раскрась так же» «Какая фигура будет последней?». «Воздушный змей».

Разучивание стихотворений

И/У: «Большая, поменьше, маленькая», «Нарисуй правильно», «Рисуем квадраты», «Рисуем прямоугольники», «Найди лишний домик», «Вставь в окошки нужное число», «Найди предмет такой же формы», «Бусы» «Круглый год», «Волшебная ниточка», «Распутай паутинку», «Найди

одинаковые фигуры», «Самолёты», «Цветик - семицветик», «Лесные зверушки», «Забавный инопланетянин», «Бабочки».

Весь дидактический материал подобран и систематизируется в соответствии с учебным планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями обучающихся, уровнем их развития и способностями.

4.2 Требования техники безопасности

Перед проведением занятий в групповой комнате педагог должен убедиться в хорошем освещении помещения, проверить правильную расстановку мебели, в соответствии маркировке столов и стульев, проверить санитарное состояние и провести сквозное проветривание кабинета.

Посадку воспитанников производить за рабочие столы, соответствующие их росту.

Учащимся со значительным снижением слуха рабочие места отводятся за первыми и вторыми столами. Учащимся с пониженной остротой зрения места отводятся ближе к окну за первыми столами. Учащимся с ревматическими заболеваниями, склонными к частым ангинам и острым воспалениям верхних дыхательных путей, рабочие места отводятся дальше от окон. Не менее двух раз в год учащихся, сидящих в крайних первом и третьем рядах, меняют местами с целью предупреждения нарушения осанки и искривления позвоночника.

С детьми проводится инструктаж по безопасному поведению на занятиях. Также для проведения занятий используются безопасные методические материалы.

4.3 Социальное партнерство с родителями

Месяц	Формы сотрудничества
Октябрь	Анкетирование родителей на тему: «Развитие элементарных математических представлений

	Вашего ребёнка».
Январь	Консультация для родителей: «Математика в жизни малышей».
Февраль	День «открытых дверей» (открытое занятие).
Март	Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Как правильно закреплять пройденный материал в домашних условиях».
Апрель	Консультация: «Роль родителей в развитии элементарных математических представлений у детей».
Май	Родительское собрание: «Подведение итогов».

5. Оценочные материалы

Итоговая диагностика. Детям предлагаются игровые упражнения с выполнением заданий.

1. Ребенок выполняет пальчиковую гимнастику, физкультминутки, участвует в подвижных играх, конкурсах. Выполняет задания на скорость, движения в соответствии со словесной инструкцией. Знаком с режимом дня, культурой питания, правилами личной гигиены, правилами поведения в группе и на улице и выполняет их. Убирает свое рабочее место, наводит порядок в группе

2. Сравнивает предметы по 1–3 признакам

(цвет, форма, величина). Устанавливает связь между предметами и явлениями. Уравнивает множества (до 10 элементов)

разными способами. Делит фигуры на равные и неравные части.

3. Собирает целые фигуры из частей. Сравнивает предметы по величине «на глаз» и с использованием промежуточных мерок.

4. Собирает геометрические фигуры, предметы из различного материала и видоизменяет их. Создает модели, ориентируясь на образец. Находит в окружающем мире предметы, имеющие форму треугольника, круга, квадрата, прямоугольника.

5. Старается следовать правилам и ходу игры. Выбирает из группы заданное количество игрушек (до 10). Устанавливает взаимно-однозначное соответствие между предметами (до 10). Ставит предмет в заданное место (слева, справа, сверху, внизу от другого).

6. Выполняет команды при ориентации в пространстве. (Иди вперед, стоп, повернись налево.)

7. Хорошо ориентируется в пространстве, на листе бумаге в клетку. Устанавливает последовательность событий, анализирует самостоятельно.

8. Решает логические задачи.

6. Информационное и материально-техническое обеспечение программы.

Занятия проводятся в групповом помещении детского сада. Помещение соответствует санитарно-гигиеническим нормам и правилам. Достаточный уровень освещения. Мебель соответствует возрасту детей.

Дидактический материал:

1. Геометрические фигуры и тела.
2. Счетные палочки.
3. Наборы разрезных картинок.

4. Сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года.
5. Полоски, ленты разной длины и ширины.
6. Цифры от 1 до 10.
7. Игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка и др.
8. Фланелеграф, мольберт.
9. Чудесный мешочек.
10. Пластмассовый и деревянный строительный материал.
11. Геометрическая мозаика.
12. Счётные палочки.
13. Предметные картинки.
14. Конструктор «Лего».
15. Знаки – символы.
16. Развивающие игры.
17. Картотека физминуток, загадок, стихотворений.

Материально-техническое обеспечение программы:

- демонстрационный материал;
- дидактический материал;
- цветные счетные палочки;
- объемные геометрические фигуры;
- раздаточный-печатный материал;
- цветные, простые карандаши.

Кадровое обеспечение: программу реализует воспитатель детского сада.

7. Используемая литература.

1. Игралочка для детей 5 – 6 лет, часть 1.
2. Воронина, Л.В. Знакомим дошкольников с математикой / Л.В. Воронина.
- М.: Сфера, 2012.

2. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет / Н.И. Касабуцкий и др. - М.: Просвещение, 2014.
3. Математика. Вся дошкольная программа. - М.: Росмэн-пресс, 2015.
4. Новикова, В. П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет / В.П. Новикова. – М.: Просвещение, 2014.
5. Самсонова, Е. Г. О часах. О циферблате. Математические наблюдения с дошкольниками / Е.Г. Самсонова. - М.: Образовательные проекты, 2013.
6. Финогенова, Н. В. Математика в движении. Планирование, оздоровительно-развивающие занятия, подвижно-дидактические игры. Подготовительная группа / Н.В. Финогенова, М.Ю. Рыбина, Е.В. Ремизенко. - М.: Учитель, 2014.
7. Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе. - Москва: СПб. [и др.] : Питер, 2016.